

средств информационно-коммуникационных технологий. Обладая достаточным уровнем информационных компетенций, современный педагог совместно с администрацией образовательной организации способен создать целостную, информационно-аналитическую систему в которой будет участвовать не только связь педагог - администрация, но и ученик – педагог - администратор.

Объект мониторинга – целый класс или отдельный учащийся, на наш взгляд, должен принимать активное, а не пассивное участие в системе мониторинга. Учащийся должен не просто видеть оценку своей деятельности, а знать причину такой оценки и видеть для себя конечный результат. Зная, что делает учащийся, за что и почему он получает именно такую оценку, повысится мотивация к исследовательской деятельности и сама суть мониторинга изменится.

Со стороны учителя должно произойти осознание того, что он оценивает и для чего. Работая над построением системы мониторинга достижений учащихся в научно-исследовательской или проектной работе следует обратить внимание на взаимосвязь педагога и ученика на наш взгляд нужно учесть целый ряд особенностей.

На всех этапах исследования нужно проследить, насколько самостоятелен ученик: в выборе арсенала средств, подборе методов и т.д. Насколько он включён в групповую работу и чётко выполняет свою отведенную роль. Необходимо учитывать количество новой информации, которая использовалась при выполнении работы, насколько эта информация осмысленна и проанализирована. Следует обратить внимание на оригинальность идеи, способа решения проблемы, на нестандартное мышление и выход. Понять, насколько ученик смог осмыслить главную проблему, учителю поможет анализ поставленной цели и задач исследования. Также следует обратить внимание на осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования, уровень организации и проведения презентации, владение рефлексией, творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации, значение полученных результатов [4].

Итак, выстроенная система мониторинга во взаимодействии учителя с обучающимися играет большую роль. Правильно определив цели и задачи мониторинга, отобрав нужные средства и методы, учитывая приведенные особенности можно выстроить систему мониторинга, цель которой будет не формальное фиксирование достижений учащихся в области научно-исследовательской и проектной деятельности, а превращение этой системы в средство, которое будет направлять юного исследователя, исправлять его ошибки и предупреждать новые.

#### **Литература**

1. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии, 2005. - № 1. С. 2.
2. Коваленко И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования // Известия ТулГУ. Гум-е науки. 2012. - №1. С. 23.
3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. – М.: УЦ «Перспектива». 2015. – 40 с.
4. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. – М., 2005. – 60 с.

\*\*\*\*\*

УДК 377:371.3

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Иринчеев А.С.**

*Россия, г.Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются истоки возникновения проектных технологий, как метода обучения, и их реализация в отечественной педагогической деятельности. Отмечен возрождающийся и нарастающий интерес к использованию метода проектов в процессе обучения с учетом изменений, происходящих в системе российского образования. Использование новой научно-методической основы и развитых информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий.

В работе показана взаимосвязь проектной деятельности с концепцией формирования универсальных учебных действий. Подробно рассмотрено, какие конкретные универсальные учебные действия формирует и развивает проектная деятельность. Также раскрыто, как метод проектов развивает универсальные компетенции у обучающихся.

**Ключевые слова.** Образование, проектная технология, метод проектов, педагогическая наука, современная педагогика, программа обучения, история педагогики, педагогический проект.

### **PROJECT METHOD AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS**

**Irincheev A.S.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk state University*

**Summary.** The article discusses the origins of design technologies as a method of learning and their implementation in domestic educational activities. Marked by a resurgent and growing interest in

using the project method in the teaching process, taking into account changes occurring in the system of Russian education. The use of new scientific-methodological basis and developed information resources allowed to include project-based activities in the circle of the most popular educational technologies.

The paper shows the relationship of project activities and the concept of formation of universal educational actions. Discussed in detail what specific universal educational actions create and develops project activities. Also disclosed as a method of projects developing generic competencies in the students.

**Keywords.** Education, project technology, project method, pedagogical science, modern, pedagogy, curriculum, history of pedagogy, pedagogical project.

В современных условиях перехода России к Болонскому процессу важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Инновационная деятельность в образовании – это система взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Характеризуя целевые установки, реализуемые инновационной деятельностью, обратимся к ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором прописано, что она «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

Сегодня отечественное образование, равняясь на инновации, претерпевает значительные изменения. Согласно «Стратегии 2020», в которой сказано, что «образование должно обеспечить формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей», образование в России стремится быть личностно-ориентированным. Для реализации такого подхода требуются новые методы обучения, в которых преобладают факторы для формирования активной, самостоятельной позиции учащихся в овладении знаниями, формируются и развиваются умения и навыки — исследовательские, рефлексивные, самооценочные, а также умения, связанные с их применением в практической деятельности (универсальные компетенции) и, соответственно, с реальной жизнью.

Одним из таких методов и является метод проектов. Основой метода проектов является идея о том, что учебно-познавательная деятельность учащегося должна подкрепляться результатом, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Результатом такой деятельности является создание как внешнего продукта (презентации, текстового файла с докладом, графиков, диаграмм), так и внутреннего — опыта учащегося, включающего в себя знания, умения, компетенции как высший уровень умений и, наконец, осмысленные и осознанные ценности.

Для того чтобы понять насколько метод проектов является на сегодняшний день инновационным, углубимся немного в историю.

Метод проектов, как метод деятельностного подхода в обучении, возник ещё в XVI веке в архитектурных мастерских Италии. Долгую и достаточно продуктивную историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике можно разделить на пять этапов:

- 1590 – 1765 г.г.: начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы;
- 1765 – 1880 г.г.: использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент;
- 1880 – 1915 г.г.: использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах;
- 1915–1965г.г.: переосмысление метода проектов и его «переселение» с американского континента обратно в Европу;
- 1965 г. – по настоящее время: новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения [4, с. 16].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что метод проектов не является кардинально новым в истории развития образования в целом (как в отечественном, так и в зарубежном). Как метод деятельностного обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики». Такое обучение называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом-идеалистом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

Согласно воззрениям Дьюи, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Основная идея, закладываемая в метод авторами, – «обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании». Цель философии по Дьюи – помочь человеку в огромном потоке опыта двигаться по направлению к поставленной цели и достигать её.

В России идеи проектного обучения возникли практически параллельно с разработками Дж.Дьюи еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была собрана небольшая группа педагогов, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали активно и широко внедряться в советскую школу. Далее в 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России проектные технологии не внедрялись и не применялись.

**Нужны ли такие серьезные перемены в обучении сейчас?** Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами, применяемыми при традиционном образовании? Ответ на этот вопрос лежит на поверхности: *новая ситуация требует новых подходов. Обязательно нужны инновации в современном образовательном процессе.*

Если ученик хорошо справляется с работой над учебным проектом, то соответственно, в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сможет планировать собственную деятельность, решать проблемные ситуации, хорошо ориентироваться в профессиональных вопросах, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Из вышесказанного, очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения современного отечественного образования. «В последнее время в список социальных потребностей попали следующие необходимые сегодня качества личности: владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если ученик будет обладать указанными свойствами, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Вместе с тем, такое образование будет обладать новым качеством, ибо оно другое, новое по сравнению с тем, что реализуется в предметно-нормативной модели образования и используется в представленных подходах к оценке его качества».

Для того чтобы современная школа акцентировала внимание на личность ученика, стала бы средой, где учащийся чувствовал себя уверенно и комфортно, следует наметить пути к формированию стратегии действия:

- ни в коем случае не применять методы принуждения к учению и использовать всевозможные способы вовлечения детей в общий процесс учения, создавая им условия для ощущения радостного чувства успеха, для движения вперед;
- сформировать универсальные компетенции у обучающихся;
- стимулировать формирование личной ответственности за свой интеллектуальный уровень, вселять веру в возможность преодоления трудностей;
- обеспечивать "опоры", позволяющие даже самым слабым ученикам продвигаться в учении;
- создавать условия для развития разнообразных способностей учеников;
- опираться в обучении на "крупные блоки", что позволяет учащимся усваивать сущностные понятия, взаимосвязи, способствует увеличению объема усваиваемого материала при резком снижении нагрузки на ученика;
- использовать групповые и индивидуальные формы обучения и контроля.

В этой связи выбор "метода проектов" и его педагогических возможностей не случайны, т.к. этот метод может быть рассмотрен в качестве одного из путей выхода из кризиса традиционной школы, ассоциируемой со школой знаний, полученных «на блюдечке». "Открытость" этого метода, необусловленность его результатов становится условием, стимулирующим процессы самоактуализации и самореализации ученика, его творческих способностей, проявление интеллекта в ходе освоения нового. Самое главное - нельзя делать ошибки прошлого и рассматривать вышеназванный метод как панацею от всех проблем, назревших в образовательной среде.

Современный интерес к "методу проектов" продиктован необходимостью осмысления того, что наработано в этом аспекте в мировой теории и практике обучения, раскрытия причин взлета и падения престижа "метода проектов" на определенных этапах развития школы, и нахождения педагогических условий, в рамках которых возможно эффективное использование "метода проектов" в практике обучения с целью активизации ученика как субъекта познания.

Проектная методика учит ученика самому добывать свои знания, а значит, готовит его к жизни в современном обществе.

Под учебным проектом мы понимаем любую деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в отличие от практикума) и направленную на получение материального продукта. Основная задача обучения по методу проектов – исследовательская. Все, что студенты делают, они должны делать сами (один, с группой, с преподавателем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Студенты должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта. Таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни знания, причем, самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни. Преимущества технологии - это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пылкость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка

времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осозаемыми», предметными, т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению.

*Основные требования к использованию метода проектов:*

1. *Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование проблемы применения пищевых добавок; проблема здорового питания; проблема репродуктивного здоровья человека; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду; влияние этанола на здоровье человека и т.д.).*

2. *Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, выступление на тематической конференции, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, совместное сочинение нескольких студентов, проведение открытого заседания предметного кружка сценарий студенческого спектакля и т.д.).*

3. *Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.*

4. *Определение конечных целей совместных (индивидуальных) проектов.*

5. *Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом (биология, химия, математика, физика).*

6. *Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).*

7. *Использование исследовательских методов:*

– определение проблем, вытекающих из нее задач исследования;

– выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;

– анализ полученных данных;

– оформление конечных результатов;

– подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров и т.д.).

Последнее особенно важно, так как оно напрямую относится к технологии *проектных методов*. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности студентов. Это предварительное условие успешной работы по *методу проектов*. Кроме того, необходимо владеть и технологией самого проектного метода.

Самый сложный момент при введении в учебный процесс исследовательских проектов – организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. Преподавателю при планировании на учебный год предстоит выделить ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование». Далее необходимо сформулировать 15-20 как индивидуальных, так и групповых тем. Желательно дифференцировать темы по степени сложности. Студент должен иметь возможность выбрать тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальная и групповая), степень сложности проектировочной деятельности.

Четкость организации проектирования определяется четкостью и конкретностью постановки цели, выделением планируемых результатов, констатацией исходных данных. Весьма эффективно применение небольших методических рекомендаций или инструкций, где указываются необходимая и дополнительная литература для самообразования, а также требования педагога к качеству проекта, формы и методы количественной и качественной оценки результатов. Иногда возможно выделить алгоритм проектирования или другое поэтапное разделение деятельности.

Тематика проектов должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности и вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, дает возможность проявить исследовательские способности, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов в образовательном процессе.

#### **Литература**

1. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). — М.: Приор-издат, 2004. — 224 с
2. Дьюи Дж. Школа будущего - М.: Госиздат, 1926. .
3. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.

4. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М., 2004.
7. Овчаренко В.А. Карасева Л.М. Использование проектного метода в системе СПО // Народное образование. Педагогика. - 2012. - №26
8. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193-200 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. - М., 2004
11. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
12. Стернберг В.Н. Теория и практика "метода проектов" в педагогике XX века : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Владимир, 2003 194 с. РГБ ОД, 61:03-13/1409-6

\*\*\*\*\*

УДК 377.05

## **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ШВЕЙ**

**Серкова А.Е.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье раскрывается сущность и содержание понятия «проектные технологии». Проанализированы современные инновационные концепции обучения и образования. Исследованы взгляды ученых относительно понятий: «проект – метод проектов – проектная технология» и определено, что результатом поисковой работы учащихся является существенно новые творческие продукты деятельности. Указанные возможности внеучебной деятельности в процессе формирования компетентного рабочего. Предложенные формы организации профессионального обучения во внеучебное время. Приведен алгоритм применения проектных технологий в процесс теоретически-практической подготовки на примере подготовки к тематического внеурочного мероприятия.

**Ключевые слова.** Проект, метод проекта, проектная деятельность, проектные технологии, швея внеурочные мероприятия, профессиональная подготовка, профессионально-техническое учебное заведение.

## **PROJECT TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING. FUTURE PASTRY CHEFS**

**Serkova A.E.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article reveals the essence and content of the concept of project technology. Analyzed modern innovative concept of training and education. Studied the views of scientists on the concepts of "project - a project method - technology project" and determined that the result of the search work students are essentially new creative products of activity. Co-operation of elements of professionally-practical preparation of future specialists is represented in diagram form. Marked possibilities of out-of-school activity in the process of forming of competent worker. Proposed forms of out-of-school vocational training. The algorithm of using of project technologies in the process of theoretical and practical training on sample preparation for thematic out-of-school activities.

**Keywords.** Project, project method, project activity, project technology, seamstress, out-of-school activities, vocational training, vocational school.

**Проблема.** Традиционная профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов в России, учитывая современные тенденции, требует коренных изменений. Все больше возникает потребность в интеграции производства и образования, и, соответственно, требования к выпускникам уже не регламентируются исключительно стандартами, в которых указаны знания, умения и навыки будущих специалистов. Личностно-ориентированным методам принадлежит «метод проектов», который позволяет применять свои знания в реальных производственных ситуациях, раскрывать свой потенциал, в том числе творческий, что является неотъемлемой составляющей компетентного специалиста.

Анализ последних исследований и публикаций. Общие основы проектного метода описаны в трудах в. Гузеевой, Н. Гуревича, А. Коберника, И. Лернера, Н. Матяш и др. Педагогические особенности проектной технологии основательно освещены в публикациях Есть. Павлютенкова, Н. Пахомовой, Полат, Г. Селевка, И. Сасовой. Использование метода проектов в образовательном процессе