

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

**Дьячков А.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассмотрена организация мониторинга исследовательской деятельности учащихся. Дано понятие мониторинга, рассмотрены основные этапы. В работе предпринята попытка рассмотреть особенности педагогического мониторинга. Предлагается идея создания информационно-аналитической системы, в которой мониторинг приобретет новую роль.

**Ключевые слова.** Педагогический мониторинг, исследовательская деятельность, проектная деятельность, универсальные учебные действия (УУД), информационные компетенции.

## PECULIARITIES OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES SKILLS MONITORING ORGANIZATION

**Dyachkov A.A.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk state University*

**Summary.** The article deals with students' research activity and the organization of monitoring. The concept of monitoring, describes the main stages. In the work the attempt is undertaken to consider the characteristics of pedagogical monitoring. The idea of creating information-analytical system in which the monitoring will take on a new role.

**Keywords.** Pedagogical monitoring, research, project activity, universal learning activities (ULA), IT competence.

Потребность современного общества в выпускниках, которые самостоятельно могут планировать и вести свою деятельность, оценивать ее продуктивность и, в необходимых случаях, изменять условия этой деятельности возрастает с каждым днем. Современный школьник на выходе из основной школы не просто образовательный продукт, включающий в себя набор необходимых ЗУН, это прежде всего личность, обладающая универсальными учебными действиями (УУД) и развитием разных компетенций [1].

Возможность движения субъекта в сторону его саморазвития и самосовершенствования через сознательное и активное приобретение нового социального опыта достигается во многом с помощью проектной и исследовательской деятельности учащегося современной школы. Для получения полной и объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, в практике педагога появляется такой механизм, как педагогический мониторинг.

Под педагогическим мониторингом подразумевают систему сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, обеспечение непрерывного развития образовательной системы, корректировка и прогнозирование развития [2].

Длительный процесс мониторинга призван не просто проконтролировать или продиагностировать ту или иную сторону деятельности школьника, а спрогнозировать и направить для решения конкретных задач.

Мониторинг помогает каждому участнику образовательного процесса оценить собственную деятельность, выявить эффективность применения педагогических и дидактических средств, которые используются на этапах обучения, оценить, насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Как правило, педагогический мониторинг проводится в несколько этапов: первый – подготовительный, второй – практический и завершающий – аналитический.

На подготовительном этапе, педагогу необходимо определить цель мониторинга, его объект и направленность всего исследования, разработать систему инструментария для сбора информации, определить критерии и показатели, определить конкретные хронологические рамки и источники информации, назначить ответственных за поступление информации.

Следующий этап – практический, на котором осуществляется сбор необходимой информации, его первичный анализ и систематизация данных посредством наблюдения, анализа документации, посещения уроков, проведения контрольных срезов, анкетирования, различных тестов и экспертных опросов. Происходить это может на различных уровнях – учитель, классный руководитель, руководитель методического объединения, заместители директора по научно-методической и учебно-воспитательной работе.

На третьем этапе информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются конкретные рекомендации, принимаются в связи с этим управленческие решения. Неотъемлемые черты для данного этапа – точность, своевременность, структурированность и синтез [3].

Мониторинг навыков самостоятельной работы (исследовательской деятельности), обязательно должен иметь непрерывный характер, только так можно составить достоверную и полную оценку сформированности УУД школьника. Преследуя данную цель педагогу не обойтись без современных

средств информационно-коммуникационных технологий. Обладая достаточным уровнем информационных компетенций, современный педагог совместно с администрацией образовательной организации способен создать целостную, информационно-аналитическую систему в которой будет участвовать не только связь педагог - администрация, но и ученик – педагог - администратор.

Объект мониторинга – целый класс или отдельный учащийся, на наш взгляд, должен принимать активное, а не пассивное участие в системе мониторинга. Учащийся должен не просто видеть оценку своей деятельности, а знать причину такой оценки и видеть для себя конечный результат. Зная, что делает учащийся, за что и почему он получает именно такую оценку, повысится мотивация к исследовательской деятельности и сама суть мониторинга изменится.

Со стороны учителя должно произойти осознание того, что он оценивает и для чего. Работая над построением системы мониторинга достижений учащихся в научно-исследовательской или проектной работе следует обратить внимание на взаимосвязь педагога и ученика на наш взгляд нужно учесть целый ряд особенностей.

На всех этапах исследования нужно проследить, насколько самостоятелен ученик: в выборе арсенала средств, подборе методов и т.д. Насколько он включён в групповую работу и чётко выполняет свою отведенную роль. Необходимо учитывать количество новой информации, которая использовалась при выполнении работы, насколько эта информация осмысленна и проанализирована. Следует обратить внимание на оригинальность идеи, способа решения проблемы, на нестандартное мышление и выход. Понять, насколько ученик смог осмыслить главную проблему, учителю поможет анализ поставленной цели и задач исследования. Также следует обратить внимание на осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования, уровень организации и проведения презентации, владение рефлексией, творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации, значение полученных результатов [4].

Итак, выстроенная система мониторинга во взаимодействии учителя с обучающимися играет большую роль. Правильно определив цели и задачи мониторинга, отобрав нужные средства и методы, учитывая приведенные особенности можно выстроить систему мониторинга, цель которой будет не формальное фиксирование достижений учащихся в области научно-исследовательской и проектной деятельности, а превращение этой системы в средство, которое будет направлять юного исследователя, исправлять его ошибки и предупреждать новые.

#### **Литература**

1. Мокшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании // Школьные технологии, 2005. - № 1. С. 2.
2. Коваленко И. В. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования // Известия ТулГУ. Гум-е науки. 2012. - №1. С. 23.
3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / М.В. Никитаева. – М.: УЦ «Перспектива». 2015. – 40 с.
4. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. – М., 2005. – 60 с.

\*\*\*\*\*

УДК 377:371.3

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Иринчеев А.С.**

*Россия, г.Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются истоки возникновения проектных технологий, как метода обучения, и их реализация в отечественной педагогической деятельности. Отмечен возрождающийся и нарастающий интерес к использованию метода проектов в процессе обучения с учетом изменений, происходящих в системе российского образования. Использование новой научно-методической основы и развитых информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий.

В работе показана взаимосвязь проектной деятельности с концепцией формирования универсальных учебных действий. Подробно рассмотрено, какие конкретные универсальные учебные действия формирует и развивает проектная деятельность. Также раскрыто, как метод проектов развивает универсальные компетенции у обучающихся.

**Ключевые слова.** Образование, проектная технология, метод проектов, педагогическая наука, современная педагогика, программа обучения, история педагогики, педагогический проект.

### **PROJECT METHOD AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF UNIVERSAL COMPETENCES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS**

**Irincheev A.S.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk state University*

**Summary.** The article discusses the origins of design technologies as a method of learning and their implementation in domestic educational activities. Marked by a resurgent and growing interest in