

электронный вариант журнала. Отсюда можно сделать вывод, что очень низкий процент школ обладает в полной мере ИКТ-компетентностью, так как не используют электронный журнал в полной мере. В наш век технологий электронный журнал не должен являться новшеством. Мы убеждены, что электронный журнал вскоре найдет свое применение в каждой школе.

Литература

1. Образование. Телекоммуникационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web2edu.ru>. (Дата обращения: 19.03.2017).
2. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 N АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15022012-n-ap-14707/> (дата обращения: 19.03.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г № 1897. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scnew.ucoz.ru/file/doc/fgos_oo.pdf (дата обращения: 19.03.2017).

УДК 378

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Никитина Е.А.

Россия, г.Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена актуальности использования системы деловых игр в процессе становления будущих педагогов. По мнению автора, система деловых игр самое эффективное средство для профессиональных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова. Активные технологии в обучении, система деловых игр.

BUSINESS GAME AS A A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALIST PROFESSIONAL MOBILITY

Nikitina E.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state university

Summary. This article is devoted to actual usage of the business games' system by future teachers in education. According to the author the system of business games is the most effective mean of future teachers forming.

Keywords. Active technology in learning, a system of business games.

Императивы высокоразвитого постиндустриального информационного общества требуют от личности способности легко ориентироваться в увеличивающемся потоке информации, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. Подготовить к адекватному восприятию информации может только педагог, который сам способен ориентироваться в обширном информационном поле. В настоящий момент, нельзя говорить о том, что в педагогических вузах система подготовки специалиста соответствует данному требованию современного общества. Несмотря на то, что активизация процесса обучения в современной педагогике рассматривается с позиций инновационного обогащения и перереконструирования содержания учебного материала, а также переосмысления и изменения характера деятельности преподавания и учения. Но, необходимо отметить, что в последнее десятилетие, в связи с перестройкой системы высшего образования, огромное значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Познавательная активность студента выражается в устойчивом интересе к познанию, в самостоятельных разнообразных учебных действиях. В традиционном процессе обучения студент играет «пассивную» роль: слушает, запоминает, воспроизводит те знания, которые дает преподаватель. Все чаще мы слышим о монотонности обучения в вузе. Монотонность ведет к тому, что выпускники педагогических вузов обнаруживают, что полученные знания и умения имеют меньшее значение в адаптации к профессиональной деятельности, чем индивидуальные особенности человека: мобильность, активность в самопроявлении, способность находить оптимальные решения в сложных условиях, стремление выразить себя и найти свое место в профессиональной среде. Максимальный объем учебной нагрузки сводится к аудиторным часам, т.е. к тому, чем можно управлять непосредственно.

В результате этого определенная часть выпускников педвузов уже в первые годы самостоятельной работы разочаровывается в правильности своего выбора, испытывает неудовлетворенность и серьезные затруднения в деятельности. Отсюда общая неудовлетворенность уровнем подготовки и отток молодых специалистов из школы.

Данные трудности вхождения в профессиональную деятельность, на наш взгляд, обусловлены недостаточно серьезным вниманием к проблеме профессионального самоопределения будущего учителя, не готовностью молодых специалистов работать с детьми.

Стоит отметить, что в последнее время, количество часов, выделяемых для осуществления педпрактики, существенно сократилось, практика редуцировалась до преддипломной. Вот почему вузовское образование должно ориентироваться сегодня на такое обучение, которое обеспечивало бы естественный перевод студента с одного ведущего типа деятельности (учебной) на другой (профессиональный) с соответствующей трансформацией мотивов, целей, смыслов деятельности. Поиск путей решения проблемы готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности, приводит к коадаптации метода кейсов, широкому внедрению метода проектов и деловой игры в учебный процесс вузов. В опыте работы вузов используются различные виды технологий активного обучения. Назовем некоторые из них.

Структурно-логические технологии – поэтапная организация системы обучения, обеспечивающая логическую последовательность постановки и решения дидактических задач на основе адекватного выбора содержания, форм, методов и средств обучения на каждом этапе с учетом поэтапной диагностики результатов.

Интеграционные технологии – это дидактические системы, обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений на уровне курсов, учебных тем, учебных проблем и других форм организации обучения.

Диалоговые технологии – данная форма организации обучения, как и предыдущая, основана на постоянном взаимодействии (диалоге) в системе субъект – субъектного уровня: «обучаемый – преподаватель», «преподаватель – автор», «обучаемый – автор». В рамках данной технологии многие преподаватели предлагают различные виды активной лекции: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция вдвоем (представляет собой работу двух преподавателей по одной теме), лекция – пресс-конференция, лекция – провокация, лекция – диалог.

Необходимо подчеркнуть, что все современные технологии обучения ориентированы на диалоговое обучение, в каких бы формах они не осуществлялись. Смысл и назначение активных технологий обучения состоит в том, чтобы сформировать сознательное отношение к способам учебной деятельности, рассматриваемой как совместная деятельность, сотрудничество.

Среди инновационных технологий наиболее перспективными, на наш взгляд, являются игровые технологии. Данные технологии представляют собой дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи на основе выбора альтернативных вариантов: занимательное игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение практических задач и др. По нашему мнению, игровая технология может включать в себя структурно-логическую, интеграционную, тренинговую, информационно-компьютерную технологию. Необходимо также отметить, что, по сути, игровая технология является диалогом, а, следовательно, включает диалоговую технологию.

Метод деловой игры может использоваться при изучении любой дисциплины, т.к. у студента она формирует умения анализировать и систематизировать информацию, самостоятельно выяснять суть проблемы и определять собственную позицию в оценке ситуации, работать в микрогруппах. Следует обратить внимание на то, что деловая игра обеспечивает активное восприятие учебного материала студентами. Несмотря на то, что деловая игра может быть использована при изучении любой дисциплины, по нашему мнению, именно метод деловой игры должен быть использован при изучении педагогических дисциплин.

Деловая игра выступает как технология самодиагностики успешности и эффективности педагогических действий преподавателя, как средство гибкого реагирования на то или иное педагогическое явление, на различные жизненные ситуации с которыми в реальной, практической деятельности предстоит столкнуться каждому выпускнику вуза. Деловая игра является идеальным условием формирования профессиональной мобильности будущего педагога, а данное качество – необходимая составляющая конкурентоспособного специалиста.

Отметим, что наиболее важным в деловой игре является педагогическая импровизация. Всем известен факт: импровизация является высшим уровнем профессионализма педагога. Основы педагогической импровизации вполне реальны: общекультурные и психолого-педагогические знания, умения и навыки, прежде всего в области педагогического творчества; наличие творческой доминанты, а также специальные умения и навыки.

Опыт показывает, что готовность к импровизации зависит от: знания предмета и методики его преподавания, умения применять знания по педагогике и психологии, умения распределять и концентрировать внимание, уровня развития воображения, творческого самочувствия, владения речью и всем психофизическим аппаратом, умения перевоплощаться (эйдети́зм), навыков эффективной коммуникации, развитой интуиции, умения мгновенно и адекватно анализировать ситуацию, умения мгновенно реализовывать принятое решение, умения органично переходить от экспромта к запланированному.

Для овладения навыками педагогической импровизации необходимо организовывать на каждом занятии специальные игровые тренинги личностного развития, развития навыков деловой коммуникации.

Деловая игра как методика обучения предлагает совместный поиск знаний преподавателем и студентом или группой студентов. Она сочетает в себе метод обучения и форму общения. Такая технология является эффективной лишь в том случае, если диалог ведется на равных, студенты не только отстаивают свое мнение, но и с должным уважением относятся к точке зрения оппонентов. При деловой игре обучение направлено на самопознание, самосознание и творческую самореализацию будущего специалиста. Поэтому процесс обучения предполагает мониторинг студентов, который проявляется в различных формах деловой игры: в работе микрогруппах и парами, в реше-

нии творческих задач, анализе различных педагогических проектов, разработке авторских программ модернизации процесса обучения.

Таковы некоторые аспекты использования современных инновационных технологий обучения в ракурсе личностно-ориентированной модели подготовки специалиста в высшей школе.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Интеллектуальное развитие взрослых людей как характеристика их обучаемости. //Педагогика. – 1999. - №10. - С.248-264.
2. Большой толковый психологический словарь / Под ред. А. Ребера. - М.: Вече. АСТ, 2000. – 591с.
3. Большой толковый социологический словарь.(Collins). Том 2 (П-Я): пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 528 с.
4. Василенко И.В. Человек в социуме: мотивация и мобильность: Монография. – Волгоград, 1998. – 172 с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
6. Онушкин. В.Г., Огарёв. Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. - СПб - Воронеж: ИОВ РАО, 1995. - 232с.
7. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
