

специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Вместе с тем изменились и критерии оценки одаренности. Одаренность стала рассматриваться как высокий или выдающийся уровень достижений (или компетентности) в выбранной человеком области (см. [Mauger, 2005]). Серии исследований одаренных школьников и студентов [Гордеева и др., 2010; Гордеева, Шепелева, в печати; Леонтьев, Гордеева, 2009], разработали структурную мотивационную модель одаренности. Она содержит четыре базовых составляющих мотивации, присущих одаренным индивидам, отличающихся по выполняемой ими функции и характеру взаимодействия с другими компонентами структуры. В частности, они выделяют: 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности; 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей; 3) оптимистичную веру в собственный потенциал; 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.

Первые три составляющие мотивации являются источниками, взаимодействие которых запускает четвертую, ключевую, характеристику одаренности – продуктивную настойчивость индивида в выбранной области.

Всем известно, что дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта.

Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, но с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, и перед педагогом английского языка стоит вопрос, как замотивировать ребёнка на изучение иностранного языка, с чего начать знакомство с ним? Предлагаем рассмотреть, как решаются эти задачи в ООО «Центр Материнства и Детства» г. Иркутска.

В целях повышения мотивации к изучению английского языка, педагоги данного Центра ежегодно в группах старшего дошкольного возраста проводят месяц знакомства с культурой и традициями изучаемого языка. На занятиях детей знакомят с основными достопримечательностями Англии, флагом, праздниками, королевой Великобритании. Затем для лучшего усвоения полученной информации им предлагается самостоятельно составить карту с наиболее понравившимися достопримечательностями Англии. Завершающим событием описываемого мероприятия является проведение викторины по изученным темам.

Мы считаем, что мотивация является движущей силой функционирования и развития одаренности, поэтому для подготовки к успешному освоению дисциплины иностранный язык в рамках ФГОС необходимо развивать одаренность у детей, начиная с дошкольного возраста. Занятия иностранным языком в раннем возрасте помогают заложить базу для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд её составляющих, а именно: речевую, языковую, учебно-познавательную, социокультурную, а также компенсаторную.

Литература

1. Terman L.M. et al. Genetic studies of genius. Vol. 1: Mental and physical traits of one thousand gifted children. Stanford, CA: Stanford University Press, 1925.
2. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press. 1986.
3. Amabile T.M. Growing up creative. New York: Crown, 1989.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Психология одаренности: от теории к практике // под ред. Д.В.Ушакова. М.: ИП РАН, 2000.
6. Современный словарь по педагогике// под ред. Е.С. Рапацевича. Современное слово, 2001.

УДК 371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Токарева М.К.

Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа №39

Резюме. В данной статье рассматривается электронный журнал как способ оптимизации работы учителей в школе. Использование журнала формирует ИКТ- компетентность учителя. В статье отображены достоинства и недостатки использования Электронного журнала; приведено количество школ Иркутска (в процентах), которые используют Электронный журнал.

Статья будет интересна практикующим преподавателям, а также студентам- выпускникам.

Ключевые слова. Электронный журнал, ИКТ- технологии, достоинства, недостатки, оценки, родители, ученики, сервер.

USING OF ELECTRONIC JOURNAL AS A WAY TEACHER JOB OPTIMIZATION IN SECONDARY SCHOOL

Tokareva M.K.

Russia Irkutsk, Secondary school №39

Summary. The purpose of my article is to know does electronic journal necessary. According to the "Law of education", teachers should use all means of electronic system in their work. The article uses the method of analysis, comparison and classification. We have examined all schools in Irkutsk and we have known, that 90% of schools use electronic and paper journal, 7 % use only paper journal and only 3 % use electronic. In conclusion, I believe, that all schools begin to use only electronic journals soon, because it is more convenient and modern that paper ones.

Keywords. Electronic journal, IKT- technology, advantages, disadvantages, an estimate, parents, pupils, server.

Существует несколько способов оптимизации работы учителей в общеобразовательной школе. Все больше и больше в нашу жизнь входят ИКТ-технологии, которые должны упрощать работу учителя в целом. Школа не может отставать от современности.

Представить будущее без компьютеров, интернета и других информационно-коммуникационных технологий нового века уже невозможно.

Среди должностных обязанностей учителя указывается: «Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)» внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» [2].

Электронный школьный журнал - это лучший способ решения ежедневных вопросов, связанных с учебным процессом - как для школ, так и для родителей и учеников. Рассмотрим основные возможности электронного журнала. Программа имеет понятный интерфейс, повторяющий традиционный классный журнал. Приемы работы с электронным журналом достаточно просты, что позволяет обучиться каждому учителю, независимо от его возраста. Программа дает возможность внести календарно-тематическое планирование и отмечать прохождение программы по учебному плану. Использование электронных журналов значительно сокращает время работы с документацией, объединяет всех участников образовательного процесса- администрацию школы, классных руководителей, учителей- предметников, учеников и родителей. Учителю предоставляется возможность работать с программой, как локально, так и в сети Интернет. Для того, чтобы использовать электронный журнал, необходимо установить базу данных на школьный сервер. Целью внедрения «электронного классного журнала» является постепенный переход от бумажной к электронной форме учета успеваемости учащихся. Кроме того, решаются следующие задачи.

- Контроль выставления оценок.
- Доступность журнала везде, где есть интернет.
- Представление расчетных показателей (средней оценки, % успевающих).
- Составление любых отчетов автоматизировано.
- Контроль за успеваемостью автоматическим путем.
- Средство для прямой связи между учителями и родителями учеников.
- Возможность проводить опросы и тестирование.
- Домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика.

Таким образом, электронный журнал помогает школе соответствовать требованиям ФГОС общего образования, реализовывать задачи модернизации образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска «Средняя общеобразовательная школа №39» полностью отказалось от бумажных журналов и перешло на электронный вариант журнала.

К достоинствам «электронного классного журнала, по-нашему мнению, можно отнести:

- возможность прогнозирования успеваемости обучающихся;
- открытость педагогического процесса перед учащимися, родителями и администрацией школы;
- объективность выставления четвертных и итоговых оценок;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.
- упрощение контроля за посещением учениками учебных занятий, календарно- тематическим планированием и выполнением программ учителями;

Среди недостатков электронного классного журнала можно отметить:

- обязательное наличие сети «Интернет» и компьютера;
- низкий уровень защищенности данных при условии несоблюдения правил информационной безопасности;
- отсутствие эстетического удовольствия (контакт с бумагой).

Наш опыт на сегодняшний день уже позволяет сделать вывод, что преимуществ использования электронным журналом гораздо больше, чем недостатков. Однако, на сегодня многие школы стараются подстраховаться и оставляют бумажные варианты.

Мы провели опрос Иркутских школ и выяснили, что 90% школ используют электронный и бумажный журналы, 7% - используют только печатный вариант журнала, 3% - используют только

электронный вариант журнала. Отсюда можно сделать вывод, что очень низкий процент школ обладает в полной мере ИКТ-компетентностью, так как не используют электронный журнал в полной мере. В наш век технологий электронный журнал не должен являться новшеством. Мы убеждены, что электронный журнал вскоре найдет свое применение в каждой школе.

Литература

1. Образование. Телекоммуникационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web2edu.ru>. (Дата обращения: 19.03.2017).
2. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 N АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15022012-n-ap-14707/> (дата обращения: 19.03.2017).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scnew.ucoz.ru/file/doc/fgos_oo.pdf (дата обращения: 19.03.2017).

УДК 378

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Никитина Е.А.

Россия, г.Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена актуальности использования системы деловых игр в процессе становления будущих педагогов. По мнению автора, система деловых игр самое эффективное средство для профессиональных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова. Активные технологии в обучении, система деловых игр.

BUSINESS GAME AS A A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALIST PROFESSIONAL MOBILITY

Nikitina E.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state university

Summary. This article is devoted to actual usage of the business games' system by future teachers in education. According to the author the system of business games is the most effective mean of future teachers forming.

Keywords. Active technology in learning, a system of business games.

Императивы высокоразвитого постиндустриального информационного общества требуют от личности способности легко ориентироваться в увеличивающемся потоке информации, уметь принимать решения в нестандартных ситуациях. Подготовить к адекватному восприятию информации может только педагог, который сам способен ориентироваться в обширном информационном поле. В настоящий момент, нельзя говорить о том, что в педагогических вузах система подготовки специалиста соответствует данному требованию современного общества. Несмотря на то, что активизация процесса обучения в современной педагогике рассматривается с позиций инновационного обогащения и перереконструирования содержания учебного материала, а также переосмысления и изменения характера деятельности преподавания и учения. Но, необходимо отметить, что в последнее десятилетие, в связи с перестройкой системы высшего образования, огромное значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

Познавательная активность студента выражается в устойчивом интересе к познанию, в самостоятельных разнообразных учебных действиях. В традиционном процессе обучения студент играет «пассивную» роль: слушает, запоминает, воспроизводит те знания, которые дает преподаватель. Все чаще мы слышим о монотонности обучения в вузе. Монотонность ведет к тому, что выпускники педагогических вузов обнаруживают, что полученные знания и умения имеют меньшее значение в адаптации к профессиональной деятельности, чем индивидуальные особенности человека: мобильность, активность в самопроявлении, способность находить оптимальные решения в сложных условиях, стремление выразить себя и найти свое место в профессиональной среде. Максимальный объем учебной нагрузки сводится к аудиторным часам, т.е. к тому, чем можно управлять непосредственно.

В результате этого определенная часть выпускников педвузов уже в первые годы самостоятельной работы разочаровывается в правильности своего выбора, испытывает неудовлетворенность и серьезные затруднения в деятельности. Отсюда общая неудовлетворенность уровнем подготовки и отток молодых специалистов из школы.

Данные трудности вхождения в профессиональную деятельность, на наш взгляд, обусловлены недостаточно серьезным вниманием к проблеме профессионального самоопределения будущего учителя, не готовностью молодых специалистов работать с детьми.