

В процессе взаимодействия эффективно применяю информационно-коммуникационные технологии. Намного интереснее не просто послушать рассказ педагога о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них.

Предоставление информации на экране компьютера в игровой форме с учетом возрастных особенностей дошкольников способствуют тому, что непроизвольное внимание концентрируется на интересных фактах, зрительное восприятие преобладает над слуховым. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, вызывают у него интерес к деятельности и способствуют активизации творческой самостоятельности.

Мною сформирована электронная библиотека для педагога (дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.) и для детей (дидактические игры, мультфильмы и др.).

Считаю, что использование ИКТ в образовательной деятельности повышает мотивацию детей к обучению, а также результативность освоения английского языка.

Применение информационных технологий помогает индивидуализировать образовательный процесс, так как более дифференцированно учитываются предпочтения, индивидуальные образовательные потребности, уровень знаний, умений и навыки воспитанников.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует развитию у воспитанников не только предпосылок универсальных учебных действий, но и оказывает непосредственное влияние на развитие речевой активности в английском языке, познавательного интереса и формирование у детей творческой самостоятельности.

УДК 373

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННОЙ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мамонова А.Б.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье ставится задача рассмотреть существующие теории одарённости, а также способы мотивирования одарённости у детей дошкольного возраста на уроке английского языка в ООО "Центр Материнства и Детства" с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС.

Ключевые слова. Одарённость, мотивация, мотивационная одарённость, иноязычная коммуникативная компетенция.

ON MOTIVATIONAL CAPABILITY OF PRE-SCHOOL CHILDREN AT ENGLISH CLASSES

Mamonova A.B.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article touches upon theories of capability and methods of motivational capability of pre-school children at English classes in "Center of Motherhood and Childhood" with the aim of formation foreign language communicative competence according to Federal state educational standards.

Keywords. Capability, motivation, motivational capability, foreign language communicative competence.

Выявление и развитие талантливой молодежи является приоритетным направлением развития современной системы образования, что обусловлено возрастающей потребностью современного общества в таких специалистах, которые отличаются креативным мышлением, решением большого количества задач за короткое время, способностью не только успешно овладевать знаниями, но и применять их на практике, продуцировать новые идеи. Исходя из существующего социального заказа следует, что современная общеобразовательная школа должна создавать условия для выявления и развития одарённой личности, её потенциала и способностей.

Изначально понятие «одарённость» было синонимом высокого интеллекта, и ее устанавливали с помощью тестов интеллекта, ориентируясь на показатели от 135 и выше [Terman, 1925]. Однако, возможно по иронии судьбы, уже исследования самого Л.Термена привели его к пониманию того, что способности сами по себе недостаточны для предсказания как успехов детей при обучении по программам развития одаренных, так и успехов в различных областях жизни [Terman, Oden, 1959].

Постепенно в психологию одаренности пришло признание роли мотивационных и личностных факторов, и в настоящее время мотивация так или иначе представлена во всех современных теориях одаренности (трехкольцевая модель, или модель-триада, Дж.Рензулли, мультифакторная модель одаренности Ф.Монкса, мюнхенская концепция одаренности К.Хеллера и др.) и креативности (трехкомпонентная модель Т.Амабиле, инвестиционная теория Р.Стернберга и Т.Любарта). *Одарённость - это сочетание и взаимосвязь трёх конструктов: интеллекта выше среднего, креативности, и мотивации достижения цели.* (Дж. С. Рензулли). Современный словарь по педагогике Е. С. Рапацевича даёт следующее определение одарённости общей. *Одарённость общая – высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.* Одарённость общая является основой развития

специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Вместе с тем изменились и критерии оценки одаренности. Одаренность стала рассматриваться как высокий или выдающийся уровень достижений (или компетентности) в выбранной человеком области (см. [Mauger, 2005]). Серии исследований одаренных школьников и студентов [Гордеева и др., 2010; Гордеева, Шепелева, в печати; Леонтьев, Гордеева, 2009], разработали структурную мотивационную модель одаренности. Она содержит четыре базовых составляющих мотивации, присущих одаренным индивидам, отличающихся по выполняемой ими функции и характеру взаимодействия с другими компонентами структуры. В частности, они выделяют: 1) высокий уровень внутренней мотивации выполняемой деятельности, представленной интеграцией познавательной мотивации, мотивации достижения и мотивации компетентности; 2) высокую выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных целей; 3) оптимистичную веру в собственный потенциал; 4) концентрацию и настойчивость в выбранной деятельности.

Первые три составляющие мотивации являются источниками, взаимодействие которых запускает четвертую, ключевую, характеристику одаренности – продуктивную настойчивость индивида в выбранной области.

Всем известно, что дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта.

Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят, но с возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу, и перед педагогом английского языка стоит вопрос, как замотивировать ребёнка на изучение иностранного языка, с чего начать знакомство с ним? Предлагаем рассмотреть, как решаются эти задачи в ООО «Центр Материнства и Детства» г. Иркутска.

В целях повышения мотивации к изучению английского языка, педагоги данного Центра ежегодно в группах старшего дошкольного возраста проводят месяц знакомства с культурой и традициями изучаемого языка. На занятиях детей знакомят с основными достопримечательностями Англии, флагом, праздниками, королевой Великобритании. Затем для лучшего усвоения полученной информации им предлагается самостоятельно составить карту с наиболее понравившимися достопримечательностями Англии. Завершающим событием описываемого мероприятия является проведение викторины по изученным темам.

Мы считаем, что мотивация является движущей силой функционирования и развития одаренности, поэтому для подготовки к успешному освоению дисциплины иностранный язык в рамках ФГОС необходимо развивать одаренность у детей, начиная с дошкольного возраста. Занятия иностранным языком в раннем возрасте помогают заложить базу для развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает в себя ряд её составляющих, а именно: речевую, языковую, учебно-познавательную, социокультурную, а также компенсаторную.

Литература

1. Terman L.M. et al. Genetic studies of genius. Vol. 1: Mental and physical traits of one thousand gifted children. Stanford, CA: Stanford University Press, 1925.
2. Renzulli J.S. The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity // Sternberg R.J., Davidson J.E. (Eds.). Conceptions of Giftedness. New York: Cambridge University Press. 1986.
3. Amabile T.M. Growing up creative. New York: Crown, 1989.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
5. Психология одаренности: от теории к практике // под ред. Д.В.Ушакова. М.: ИП РАН, 2000.
6. Современный словарь по педагогике// под ред. Е.С. Рапацевича. Современное слово, 2001.

УДК 371.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Токарева М.К.

Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа №39

Резюме. В данной статье рассматривается электронный журнал как способ оптимизации работы учителей в школе. Использование журнала формирует ИКТ- компетентность учителя. В статье отображены достоинства и недостатки использования Электронного журнала; приведено количество школ Иркутска (в процентах), которые используют Электронный журнал.

Статья будет интересна практикующим преподавателям, а также студентам- выпускникам.

Ключевые слова. Электронный журнал, ИКТ- технологии, достоинства, недостатки, оценки, родители, ученики, сервер.