

2. Что происходит с лучами, падающими на границу лед—воздух под углами больше 48°? меньше 48°?

3. Возьмем кусочек льда и раздробим его в мелкую крошку. Порошок из льда уже не прозрачный, а имеет белый свет. Объясните, почему.

4. Почему в оттепель снег, пропитанный водой, темнеет?

По мнению учёных, смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 62 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Усова А.В., Бобров А.Ф. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.

4. Булюбаш Б.В. Как использовать СМИ на уроках физики и в ученической проектной деятельности. - М.: Чистые пруды, 2009, 32с.

5. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - №6.

6. Лях В.П. Использование литературных материалов при обучении физике [Электронный ресурс]. URL: <http://vpl54.narod.ru/index.html>. (дата обращения: 20.04.2017)..

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия, 1964., 900с .

8. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий: Учебное пособие к спецкурсу. Челябинск: ЧГПИ, 1986.

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Не совсем обычный урок»: Воронеж «Учитель», 2001. [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm (дата обращения: 12.04.2017).

УДК 374- 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Шевелева О.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются инновации в организации дополнительного образования, в частности проблема использования информационно-коммуникационных технологий преподавателями дополнительного образования. Предложены решения проблемы и формы продукта инновационной деятельности преподавателей.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, инновация, информационно-коммуникационные технологии, организация дополнительного образования.

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Sheveleva O.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article discusses innovations in the organization of additional education, in particular the problem of the use of information and communication technologies by teachers of additional education. Proposed solution to the problem and product forms of teachers' innovation activities.

Keywords. innovative activity, innovation, information and communication technologies in organization of additional education.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Это необходимое звено в воспитании многогранной личности, её развитие и ранней профессиональной ориентации.

Принятие закона «Об образовании № 273 - ФЗ» привело к необходимости инновационной деятельности в дополнительном образовании детей. «Инновационная деятельность» подразумевает изменения целей, задач, программ, методов обучения. «Инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». И. В. Бестужев-Лада определяет инновацию (англ. – innovation) как «нововведение, внедрение новых форм организации и управления, но и совокупность, отрасль... В конечном итоге инновации означают изменение привычного образа жизни и

образа мыслей, внесение подвижности в экономический порядок, более высокий уровень неопределённости и риска, а стало быть, предприимчивости и творчества».

«Инноватика – это не просто новшество, некоторая новизна, а достижение принципиально новых качеств с введением системообразующих элементов обеспечивающих новизну системе».

А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович в своем труде «Управление инновациями в организациях» рассмотрели понятие инновации как результат, и как процесс. При этом результат – удовлетворение общественных потребностей – рассматривается как цель управления инновационным процессом, а сам процесс – как объект управления.

И.П. Подласый считает, что инновация, ничто иное как изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

Примером успешной реализации информационных технологий стало появление Интернета – глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организациях дополнительного образования детей предусматривает всестороннее использование информационно-коммуникационных технологий: в обучении, управлении, методической работе преподавателей, внеклассной работе, организации конкурсов, ведении электронного портфолио, работе с сайтом школы. Следовательно, инновационная деятельность преподавателя дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы. Это предполагает переоценку преподавателем своей профессиональной деятельности. На смену традиционного преподавателя должен прийти преподаватель с инновационным стилем мышления, преподаватель-исследователь, консультант, способный к творческой и профессиональной деятельности, способный к саморазвитию и самоопределению. Таким образом технологичность сегодня одна из главных характеристик деятельности преподавателя дополнительного образования. Преподаватель, использующий в образовательном процессе инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства, имеет высокий уровень развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умеет оценивать качество собственной работы.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает труд преподавателя, делает образовательный процесс более увлекательным. На сегодняшний день дополнительное образование – открытая система, доступная, строится не по стандартам, а на основе интересов и потребностей детей.

Преподаватель, использующий в своей практике ИКТ, способен творчески и нестандартно подходить к решению определенных задач в образовательной деятельности.

Проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий преподавателями в организации дополнительного образования детей состоит из различных причин: барьер творчества, личностная тревожность, ригидность мышления.

Среди факторов, замедляющих внедрение ИКТ, лидирующие позиции занимают: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений; недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий, возрастной состав коллектива преподавателей.

Решением данной проблемой будет являться укрепление материально-технической базы учреждения, обучение педагогического персонала в работе с компьютером, помощь возрастным преподавателям в преодолении возникающих барьеров.

Важно создать комфортную психологическую обстановку, а также обеспечить взаимодействие и сотрудничество молодых специалистов и более опытных преподавателей.

Повышение инновационной деятельности преподавателя, в частности владение ИКТ, будет зависеть от грамотно проведенного сравнительно-сопоставительного анализа учебно-воспитательного процесса; изучения учебных пособий, подготовки методических разработок, интернет-выставок, заочных экскурсий; изучение мультимедийных продуктов, художественных и творческих работ; участие в видео конференциях; работа Web-сайтов преподавателей и школы.

Все эти действия будут способствовать развитию интереса к новым формам работы в системе дополнительного образования.

Литература:

1. Бестужев - Лада И.В. Россия: Перспективы процесса трансформации. – М.: МГУ, 1997.
2. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организациях: учеб. пособие. - М.: Омега -Л, 2009. - 415 с.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 351 с.
4. Подласый И. П. Педагогика. Теоретическая педагогика: учеб. для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.
