

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 378.178

Е.А. Семенова

E.A. Semenova

Санкт-Петербургский государственный институт культуры
Saint-Petersburg state Institute of culture

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE PERSON IN EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

Аннотация. Анализируются современные подходы к проблеме психологической безопасности образовательной среды и ее психолого-педагогического сопровождения. Представлены результаты теоретического исследования безопасности образовательного учреждения как особого культурного пространства. Рассматриваются возможности психолого-педагогического сопровождения субъектов образования как один из путей создания безопасного образовательного пространства вуза.

Abstract. Analyzes modern approaches to the problem of psychological safety of educational environment and its psychological and pedagogical support. The results of theoretical studies of the safety of the educational institution as a special cultural space. Examines the possibilities of psychological and pedagogical support of subjects of education as a way of creating a safe learning space of the University.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательное пространство, образовательное учреждение, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Keywords: psychological safety, educational environment, educational institution, psycho-pedagogical support of subjects of education.

Проблема психологической безопасности является актуальной в современных социально-экономических условиях. Все больше исследователей обращают внимание на необходимость активной разработки данной проблематики не только на личностном, общественном, но и на государственном уровнях. Изучением психологической безопасности в разное время занимались такие ученые как И.А. Баева, Г.В. Грачев, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова, Т.С. Кабаченко, А.И. Папкин, Е.Е. Пронина, Н.Л. Шлыкова и другие.

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды.

Т.С. Кабаченко под психологической безопасностью понимает «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)» [2, 23]. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Образовательная среда является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что образовательная организация способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. Образовательные учреждения образуют собой систему обеспечения безопасности, в том числе, психологической безопасности.

Проблема влияния среды на образование и развитие личности рассматривалась в исследованиях М.Я. Басова, В.Ю. Беляева, В.А. Козырева, В.А. Красильниковой, В.Н. Нестеренко, В.И. Панова и других. Средовый подход к профессиональному образованию представлен в работах Е.П. Белозерцева, Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, Ю.С. Мануйлова и др. Концепция средового подхода заключается в том, что образовательная среда должна быть как можно более естественной, непринужденной, максимально приближенной к личности обучающегося; предоставлять ему больше свободы выбора, самостоятельности; обеспечивать установление доверительных, доброжелательных отношений между преподавателями и студентами [4].

Образовательное учреждение – это особое культурное пространство, мерным структурным компонентом которого является пространство знаний. Оно определяется уровнем, характером содержания знаний, реально предлагаемых студентам и транслируемых через образовательные и учебные программы. Специфика пространства знаний состоит в оптимальном сочетании фундаментальных и прикладных знаний,

позволяющих формировать мировоззрение будущего специалиста, его культурный и научный кругозор, а также готовность к практической деятельности. Важным является понимание того, что образовательное учреждение является не только частью культурного пространства общества, но и само выступает как особое культурное пространство, определяемое содержанием, определенным образом интегрируемых, транслируемых и осваиваемых знаний, характеризующих культурное пространство общества. Авторы А.С. Тургаев и А.Ю. Русаков рассматривали информационные аспекты формирования культурно-образовательного пространства России, возможности использования различных моделей информационно-коммуникативных технологий в формировании не только знаний, но и аксиологической сферы российской молодежи [7].

Особую значимость представляет пространство культуры отношений в образовательном учреждении. Это пространство культуры взаимоотношений преподавательского состава, определяемое профессиональной этикой общения с коллегами, отношения между преподавателями и студентами как взаимодействие субъектов педагогического процесса; взаимодействие студентов между собой, определяющееся особой субкультурой. Все эти отношения в определенной степени опосредуются и воздействием других компонентов образовательного пространства образовательного учреждения – администрации, общественных организаций. Данная проблема рассматривалась в отечественной социальной психологии такими психологами, как Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.И. Донцов, А.Л. Журавлев, Ю.М. Забродин, В.В. Новиков, А.В. Петровский, А.М. Столяренко и др. Культуру взаимодействия в образовании изучали Е.Л. Аршинская, Е.И. Жупиева, Е.А. Семенова [1].

Принципиально значимо выделение еще одного пространства образовательного учреждения среды обитания в образовательном учреждении. Представляя собой особую динамичную систему, включающую различные формы и уровни отношений, разнообразные виды и типы деятельности, разные возрастные группы, образовательная организация должна создавать психологическую безопасность среды.

В рамках концепции национальной безопасности страны, психологическая безопасность преподавателей, студентов и их родителей может рассматриваться как защищенность их жизни, здоровья, прав и свобод, чести и достоинства. Участники образовательной среды могут подвергаться как внутренним, так и внешним угрозам. К основным внутренним угрозам на личностном уровне можно отнести внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья, к внешним – неустойчивость к

психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками. К основным внутренним угрозам на уровне образовательной среды можно отнести: нарушение порядка и спокойствия в образовательном учреждении, трудности в общении ее участников и их негативное отношение к образовательной среде, к внешним – криминализация общественных отношений и чрезвычайные ситуации в технической, социальной и экологической сферах.

Психологическая безопасность образовательной среды является ведущим компонентом, влияющим на психическое и психологическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний.

Психологическая безопасность образовательной среды включает в себя как психологические вопросы безопасности, обуславливающие профессионализм преподавателей, безопасность в деловой и межличностной коммуникации, так и повышение уровня индивидуальной защищенности человека путем формирования механизмов организации безопасного поведения. К основным психологическим механизмам психологизации образовательной среды можно отнести: целеполагание, рефлекссию, идентификацию и ряд других механизмов [5]. Немаловажным является стремление к творческому самовыражению. А.А. Смирнова, исследуя феномен интеллектуального долголетия ученых, приходит к выводу, что даже в зрелом возрасте можно испытывать необычно высокую трудоспособность, радость от процесса творчества, «почувствовать небывалую раскрепощенность сознания» [6, 279]. Эти механизмы необходимо учитывать при создании безопасного образовательного пространства.

Одним из путей создания безопасного образовательного пространства выступает психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебного процесса. Психологическое сопровождение, способствующее созданию психологической безопасности через снижение психологического насилия в образовательной среде, является фактором, влияющим на психологическое здоровье участников образовательного процесса. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды с различной межкультурной компетент-

ностью. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности рассматривали А.Д. Карнышев, Т.А. Терехова, Е.Л. Трофимова, Л.В. Скорова, Е.А. Иванова, О.А. Карнышева, А.В. Ефимова [3].

Применительно к образовательной среде обеспечение ее психологической безопасности может осуществляться как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях, поскольку вуз – это образовательная организация, где осуществляется профессиональная деятельность, целью которой может выступать личностное развитие всех участников образовательного пространства.

Таким образом, проблема психологической безопасности образовательного пространства является значимой и требует пристального внимания специалистов разного уровня. Практическое воплощение требует дополнительных ресурсов, таких как психолого-педагогическая подготовка кадров, разработка технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды и методик измерения их эффективности; выявление характеристик психологической безопасности образовательной среды, оказывающих наиболее существенное влияние на развитие и формирование личности молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание психологической безопасности образовательной среды будет успешным, если: осуществляется комплексно в отношении всех субъектов; формирует референтную значимость среды и обеспечивает психическое и психологическое здоровье включенных в нее участников; строится на принципах интерактивного социально-психологического обучения, соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее субъектов; включает обучение жизненно важным компетенциям безопасного психологического взаимодействия.

Литература

1. Аршинская Е.Л., Жупиева Е.И., Семенова Е.А. Взаимодействие и психопрофилактика в образовании // Альманах современной науки и образования: Сборник статей. Тамбов: Грамота, 2013, № 11 (78). – С. 155-157.
2. Кабаченко, Т.С. Психология управления: уч. пособие. – М., 2000.
3. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности: Учебно-методическое пособие / Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л., Скорова Л.В., Иванова

Е.А., Карнышева О.А., Ефимова А.В. – Иркутск: Репроцентр А1, 2012. – 330 с.

4. Семенова Е.А. Проблема формирования профессиональных репрезентаций студентов // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2013, № 1. – С. 45-49.

5. Семенова Е.А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления // Сибирский психологический журнал, 2007, № 26. – С. 186-190.

6. Смирнова А.А. Рецензия на книгу С.В. Магаевой «Интеллект и душа без старости (от 75 лет и старше...)» // Новейшая история России, 2015, № 2 (13). – С. 277-280.

7. Тургаев А.С., Русаков А.Ю. Культурно-образовательное пространство России и современные информационные коммуникации // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, 2016, № 2 (27). – С. 6-10.

УДК 159.9.072

В.С. Апраксина

V.S. Apraxina

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Гимназия № 25 г. Иркутска

Municipal budgetary educational institution

Gymnasium № 25 in Irkutsk

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И
КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
PSYCHOLOGICAL SAFETY AND COMFORT OF
EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND AT THEIR PSYCHOLOGICAL-
PEDAGOGICAL MONITORING**

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия психологической безопасности и комфортности образовательной среды, раскрываются подходы к их изучению. Психологическая безопасность образовательной среды рассматривается с позиции ненасилия. В статье раскрыто понятие «насилие», его виды. Подробно рассмотрен вид насилия – психологическое.

Abstract. In this article, the concepts of psychological security and comfort of the educational environment are considered, approaches to their study are revealed. Psychological security of the educational environment is