

ции собственного творческого потенциала. И в ней велика роль активных форм обучения.

Литература

1. Беляева А.В. Управление самостоятельной работой студентов.// Высшее образование в России. – №6, 2003. – С.105-109.

2. Ваганова О.И., Царёва О.С. Рефлексивный дневник как средство оценивания личностных и учебных достижений студентов педагогического вуза.// Общество: социология, психология, педагогика. – № 6, 2015. – С.128-130.

3. Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психология. Часть 1. Общая психология: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «АС-ПРИНТ», 2016. – 176 с.

4. Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2016. – 424 с.

5. Спиридонова Е.А. Самостоятельная работа как способ активизации познавательного и творческого потенциала студентов. // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (27 ноября 2015 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. – С.32-36.

УДК 159.9.072.432

И.С. Шахова

I.S. Shakhova

Иркутский государственный университет

Irkutsk state University

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА У СОЛДАТ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ

**THE DEVELOPMENT OF THE PERSONAL MEANING THE
CONSCRIPTS THROUGH THE USE OF LITERARY TEXTS**

Аннотация. В статье описываются результаты изучения организации воспитательной и культурно-досуговой работы в воинской под-разделении. Обоснована необходимость внедрения программы развития

личностных смыслов солдат по призыву, основанной на принципе инкультурации, понимаемом как процесс приобщения индивида к культуре. На примере занятия «На пути к поиску смысла» показана результативность подобных занятий для развития личностного смысла юношей.

Abstract. The article describes the results of studying the organization of educational and cultural-leisure work in the military unit. The necessity of introduction of the program of development of personal meanings of soldiers on call, based on the principle of inculturation, is understood as the process of familiarizing the individual with culture. The example of the lesson «On the Way to Finding Meaning» shows the effectiveness of such activities for the development of the personal meaning of the young men.

Ключевые слова: армия, личность, развитие, инкультурация, личностные смыслы, смысл жизни, художественная литература.

Keywords: army, identity development, enculturation, personal meanings, meaning of life, literature.

Важность развития смысловой сферы военнослужащих не вызывает сомнения. Являясь системообразующим свойством личности, смысл конституирует ее, определяет готовность к решению сложных жизненных задач. Главная сила на войне – это – солдат, которого «надлежит непрестанно тому обучать, как в бою поступать, и учить действовать яко в самом деле» указывал Петр I в Уставе Воинском. Если русский народ просвещать, считал Петр I, то русские ни в чем не уступят Западу [1, с. 12].

В период службы в армии происходит не только обучение воинскому ремеслу, но и развитие личности юношей. Роль современной армии, ее возможности в сфере социализации современного юношества бесспорна. По данным исследований, проведенных ВЦИОМ в 2016, году большинство жителей России считают армию школой жизни для юношества.

Богатый развивающий потенциал армейской среды оказывает несомненное воздействие на личностное развитие. Армейская служба как переломный этап жизни новобранцев вызывает изменение жизненных установок и связанных с ними смыслов и ценностей. Однако характер данных изменений не однозначен.

Проведенное нами исследование динамики смысловой сферы личности солдат по призыву в процессе прохождения ими воинской службы, в период 2012 – 2014 гг. показало, что воинская среда оказывает в целом позитивное воздействие на личность юношей. В то же время у тех молодых людей, которые пришли в армию с высокоорганизованной системой личностных смыслов, результаты по показателям нравственной и мировоззренческой формы смыслов значительно снизились,

в отличие от юношей, показавших более низкие показатели развития личностных смыслов при призыве в Вооруженные силы. У них произошел значительный рост показателей смысла [10].

Выявленный нами ранее низкий уровень смыслового развития молодых людей, проходящих службу по призыву, практически отсутствие в структуре личностных смыслов таких понятий как патриотизм, гражданственность, ставят перед нами проблему осознания механизмов формирования личности военнослужащих в условиях воинской службы и поиска путей позитивного влияния на личностное развитие юношей.

Нами проведено исследование оценки солдатами, проходящими воинскую службу, качества организации воспитательных и информационных мероприятий, проводимых в воинских подразделениях. С данной целью был составлен опросник, который включал в себя следующие вопросы: 1) как Вы считаете, содержательны ли проводимые в Вашем подразделении: а) занятия по общественно-государственной подготовке (в дальнейшем ОГП); б) информационные мероприятия; в) мероприятия воспитательной работы; 2) интересно ли, по Вашему мнению, проводятся: а) занятия по ОГП; б) информационные мероприятия; в) мероприятия воспитательной работы; 3) понятен ли Вам, в основном, материал, доводимый на: а) занятиях по ОГП; б) информационных мероприятиях; в) мероприятиях воспитательной работы.

Опросник также позволил выяснить: 1) основные источники получения информации юношами, проходящими службу в армии; 2) какая информация вызывает у них наибольший интерес; 3) субъективную оценку юношами уровня осведомленности в таких вопросах, как: события политической жизни в стране и за рубежом; экономической ситуации в стране (регионе); события и фактах из жизни Вооруженных Сил, вида войск; истории страны; событиях и фактах из мира культуры, искусства, религии и науки; модернизации российской армии; жизни подразделения (части); 4) какие чувства вызывает у них данная информация; 5) к каким недостаткам информационного сообщения молодые люди относятся наименее терпимо.

В исследовании приняли участие 36 солдат по призыву. В результате мы получили следующие данные: большинство молодых людей (58%) считают, что занятия по ОГП, информационные мероприятия и мероприятия воспитательной работы в подразделениях достаточно содержательны, доводимый материал понятен, однако, проводятся они не интересно (74%).

К недостаткам информационного сообщения большинство опрошенных отнесли: 1) низкую эмоциональность изложения – 28% опрошенных; 2) подбор устаревших фактов – 17%; 3) недостоверность (со-

мнительность) сведений – 36%; 4) сознательное искажение фактов – 47%; 5) излишнюю идеологизированность – 14%; 6) неполноту – 33%; 7) неясность изложения – 36%.

Молодые люди считают себя достаточно осведомленными в таких вопросах как: 1) события политической жизни в стране и за рубежом, (69%); 2) экономическая ситуация в стране (регионе) (72%); 3) события и факты из жизни Вооруженных Сил, вида войск; (61%) 4) история страны (67%); 5) жизнь подразделения (части) (75%). О событиях и фактах из мира, искусства, религии и науки осведомлены только 25% опрошенных. Неосведомленность свидетельствует об отсутствии интереса к культурно значимой информации, невысоком уровне общего культурного развития юношей.

Опираясь на представления о том, что развитие личностного смысла, как системообразующего свойства личности, происходит в процессе усвоения культурных ценностей, норм и форм деятельности [7], мы поставили задачу изучить и активизировать процессы инкультурации в процессе специально организованных занятий с юношами, проходящими воинскую службу по призыву.

Результаты изучения содержания и организации деятельности по воспитательной и культурно-досуговой работе с личным составом свидетельствуют о том, что инкультурация в процессе воинской службы заметно сдерживается из-за наличия и обострения многочисленных противоречий: 1) между растущими требованиями к повышению боевой готовности воинских формирований, увеличением физической и психологической нагрузки на личный состав и консерватизмом сложившейся системы воспитательной работы с военнослужащими; 2) между потребностью в активизации работы по развитию качеств личности военнослужащих, являющихся необходимыми составляющими психологической готовности к выполнению воинского долга и отсутствием конструктивной системы по развитию данных качеств в условиях военной службы; 3) между требованиями, предъявляемыми к личности воина и той реальной ситуацией, которая складывается в рядах призывников: отсутствие мотивации, негативные установки на прохождение службы в армии, низкий уровень развития смысловой сферы.

Наличие неразрешенных противоречий, мы видим в недостатках организации культурно-досуговой и воспитательной работе с личным составом: 1) форма организации (в основном лекция); 2) подготовка руководителей (отсутствие педагогического образования); 3) отсутствие обратной связи (не учитывается запрос аудитории, юноши являются пассивными слушателями); 4) форма подачи материала (знание дается в готовом виде, отсутствует побуждение к размышлению, поиску ответов

на вопросы); 5) подбор материала (тематика занятий повторяется из года в год, в большинстве своем голые факты, не затрагивающие эмоциональную сферу); 6) отсутствие доверительных отношений (положение подчиненности); 7) формализм (большинство мероприятий проводятся для отчетности, низкая эмоциональность изложения материала); 8) отсутствие научно-обоснованных данных о результативности воспитательной работы; 9) недостаточной теоретической разработанностью проблемы личностного развития юношей в процессе воинской службы.

Нами составлена программа развития смысловой сферы личности солдат по призыву, основанная на работе с прецедентными литературными текстами как носителями и трансляторами высших уровней смыслового развития [4]. Все культурное наследие человечества, это, «хранилище наиболее мощных и устойчивых систем социальных смыслов данного общества», отражение способов, «которыми индивиды и группы пытались выразить и зафиксировать смысл» [цит. по 7, с. 69]. Человек, взаимодействующий с этим интеллектуальным фондом культуры, формирует свои личностные смыслы, которые помогают ему «эффективно взаимодействовать с событиями, людьми и объектами, образующими их мир» [там же].

Развивающий потенциал специально организованных занятий с использованием «камертонных» литературных произведений обосновывает в своей работе Кыштымова И.М. [5].

Программа развития личностных смыслов юношей, проходящих воинскую службу, по призыву реализуется в одной из войсковых частей г. Иркутска. Вовлечено в процесс 52 солдата по призыву, в качестве контрольной группы 49 солдат по призыву.

Любое занятие в рамках предложенной программы должно соответствовать следующим методическим требованиям: 1) безоценочность; 2) психологическое равенство участников тренинга и руководителя; 3) обеспечение коммуникативной безопасности каждого участника группы.

Информационный блок занятия (частнопредметная информация) является его дидактической целью и средством психологического развития солдат. Специально используемые приемы психокоррекции (например, понимающей психокоррекции Т.А.Флоренской, арт- и либротерапии) являются средством достижения коммуникативной безопасности и личностного самосовершенствования, а также средством достижения целей эксперимента.

Основной организационной формой проведения развивающих занятий в рамках эксперимента является активная беседа с элементами

психологического тренинга с обязательным соблюдением следующих условий:

- мягкая структура занятия – временная протяженность от 1,5 до 3 часов;

- организация пространства: общение проходит в кругу;

- добровольное участие солдат в занятиях (учитывая то, что солдат в армии жестко подчинен распорядку дня и требованиям командиров и начальников, т.е. ограничен в своей свободе данное требование особенно актуально);

- взаимодействие на занятии происходит в форме диалога;

- поощрение к самостоятельному формулированию вопросов, пока не возникнет вопрос, нельзя давать ответ. Знание должно быть добыто, а не получено в готовом виде;

- вдумчивое, медленное чтение отрывков классических произведений, чтение с остановкой, чтение с рефлексией, чтение с размышлением.

В целях активизации диалога в начале занятия предлагается для обсуждения одна из дилемм Л. Кольберга, либо не оконченный отрывок из художественной литературы с предложением высказать свои варианты дальнейшего разворачивания сюжета.

В качестве примера рассмотрим занятие «На пути поиска смысла», которое направлено на активизацию процессов рефлексии, понимания человеком необходимости поиска своего предназначения, цели и смысла жизни; оно предполагает работу с двумя художественными текстами: И. Ильин «Главное», Л.Н. Толстой «Исповедь». Выбор произведений обусловлен общностью значимой для выбранной темы содержательной доминантой: поиск смысла своего существования личностью, переживающей экзистенциальный кризис, страдающей от бессмысленности жизни. Цель – активизация процессов смысложизненной рефлексии.

На вводном в тему этапе занятия знакомим юношей с творчеством и биографией И.А. Ильина.

Начинается занятие чтением отрывка из произведения И.А. Ильина «Главное». Выбранный отрывок – сказка о чудаке, который *«...был очень богат и имел все из вещей, что человек может себе только пожелать; и тем не менее у него не было чего-то, чего он даже и назвать не мог. Он так много мог, он почти все смел...»*, однако, ввиду отсутствия смысла жизни, ничто не радовало его и *«и жизнь казалась ему бессмысленной и мертвой»*. И этот «чудак», с позиции современного обывателя, а на самом деле человек духовно-зрелый, стремящийся к достижению душевного здоровья, покидает зону комфорта и пускается на

поиски смысла своей жизни. Осознание бессмысленности своей жизни – первый шаг к обретению смысла [2, с.254].

Сказка не окончена, недосказанность вызывает вопросы. Руководитель занятия задает вопрос: «В чем заключается для человека смысл его жизни?».

Солдаты ведут себя активно, что объясняется личной значимостью для каждого обсуждаемой темы.

Ответы разнообразны и отражают разные смысловые уровни: от бытового до духовного: «Получить образование, добиться успеха в жизни», «Создание семьи, продолжение рода, воспитание детей», «Оставить свой след на земле», «Чтобы жизнь на Земле продолжалась», «Самосовершенствование», «Усовершенствование мира».

Для углубленной рефлексии задается вопрос: «А как понять, что найденный смысл жизни является истинным?».

Несколько минут молчание в группе, идет процесс анализа, внутренний диалог.

Ответы: «Хорошо не только мне, но и другим», «Он общий для всех», «За него можно отдать жизнь».

После обсуждения в полилог включается автор текста – прочитываются рассуждения И. Ильина о современном мире и его духовном кризисе, о том, что *«Как» земной жизни развивается безостановочно, успешно. Но «зачем» земной жизни незаметно затерялось. Несчастье современного человека велико: ему не хватает главного – смысла жизни. Он должен отправиться на поиски. И пока он не найдет главного, беды и опасности будут подстерегать его все чаще и чаще...»* [там же с.255].

Вопросы «зачем?» И. Ильин рекомендует задавать себе как можно чаще, «привыкнуть к этим вопросам, так, чтобы они ставились сами собой, или, еще лучше, чтобы они никогда не исчезали в душе. Зачем эта встреча состоялась в моей жизни? Для чего был послан мне этот случай? К чему ведет меня это событие? ...» [3, с.36].

Вопрос «зачем» используется в диагностической методике Д.А. Леонтьева «Методика предельных смыслов», применяемой нами в ходе эксперимента. При проведении процедуры диагностики солдатам были заданы вопросы «Зачем?» сначала по отношению к самым повседневным занятиям, затем, восходя по цепочке до более высокого уровня, пока не достигают предельного уровня, когда испытуемый уже не может дать ответ. Данная методика обладает развивающим потенциалом, и юноши имели возможность задуматься о смысле своей жизни уже на первоначальном этапе эксперимента, при призыве на воинскую службу [6].

Именно вопрос «зачем?» помогает вскрыть глубинные мотивы поведения, тех смыслов, которыми человек руководствуется в жизни. Ведущий переводит актуализированные в процессе полилога ощущения на личностно значимый уровень – уровень рефлексии. С этой целью ведущий задает вопрос, перефразируя полученный перед этим ответ, и адресуя его тому человеку, который этот ответ дал: «Зачем отдавать свою единственную и неповторимую жизнь?»

Ответ: «Если я считаю, что смысл моей жизни – приобретение все большего богатства, то в случае угрозы для моей жизни я, конечно, откажусь от любого богатства, лишь бы сохранить жизнь, значит, этот смысл жизни был ложным. А за спасение, например, своего сына, я отдам свою жизнь не задумываясь, ведь иначе я потеряю смысл своей жизни, а зачем мне жизнь без смысла». Вопрос ведущего: «А за что еще можно отдать свою жизнь?».

Ответы: «За Родину», «За родителей», «За идею», «За друга», «За любимую», «Чтобы защитить слабого».

Следующий этап работы – перевод актуализированных в процессе полилога ощущений на личностно значимый уровень – уровень рефлексии. С помощью медитативного упражнения «Поиск смысла жизни» эмоционально-образной терапии Н.Д. Линде [8, с. 276] юношам предлагается простроить и прочувствовать образ своего смысла жизни. Молодые люди получили возможность остаться наедине со своими мыслями и чувствами, осознать их, осмыслить, оценить истинную значимость. После выполнения упражнения солдаты поделились своими ощущениями. Некоторые почувствовали прилив энергии, побуждение к действиям. Другие сказали, что чувствуют себя более спокойными и уверенными. Третьи сказали, что им необходимо время, для того, чтобы осмыслить полученный опыт и сделать какие-либо выводы.

Далее зачитывается отрывок из книги Л.Н. Толстого «Исповедь». [9, с.85]. В данном произведении показаны мучительные поиски смысла жизни автором, размышления над философско-религиозными проблемами, попытка постичь смысл человеческого бытия. Отрывок, используемый на занятии, описывает сон, в котором герой видит себя балансирующим над пропастью невообразимой глубины на «*плетеных веревочных помочах*», бездонная пропасть вызывает ужас, чем больше ужас, тем больше притяжение. Спасение из безвыходной ситуации герой находит в бездне, которая вверху, которая успокаивает, утверждает и притягивает. Оказывается, что если смотреть вверх, успокоиться и думать только о том, что там, вверху, то самым непостижимым образом, а во сне кажется, что самым естественным образом, появляется опора, устойчивость и спасение.

Цитированный текст позволяет затронуть высший духовный смысл человеческого существования. С этой целью ведущий задает вопрос: «Понимание чего приходит к герою во сне?».

Ответ, после некоторого раздумья: «Бог не дает упасть, если верить в него, доверять ему и не отводить от него глаз, то есть всегда чувствовать себя в его присутствии».

Таким образом, смоделированное на занятии общение позволило юношам осмыслить необходимость поиска предназначения своей жизни, активизировало процессы смыслообразования, позволило создать образ своего смысла жизни и определить, что он для них значит и каким способом можно его реально обрести. А также, в процессе общения молодыми людьми были отработаны коммуникативные навыки корректного спора, совместного «рождения истины», умения слушать и – слышать. Качественный анализ высказываний участников занятия позволяет говорить о его развивающей эффективности. В процессе дальнейшего исследования предполагается использование количественных методов для оценки динамики смыслового развития в процессе занятий.

Литература

1. Военная психология и педагогика (общая теория). Военная психология и ее прикладные аспекты. ... М.: Воениздат, 2008. – 280 с.
2. Ильин И.А. Книга раздумий. Я вглядываюсь в жизнь / И.А. Ильин. – 2-е изд. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2015. – 287 с.
3. Ильин И.А. Собрание сочинений: Аксиомы религиозного опыта. Том II / И.А. Ильин. – М.: Русская книга, 2003. – 608 с.
4. Культурология / под ред. Г.В. Драча.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 576 с.
5. Кыштымова И.М., Креативность школьников: психосемиотический подход : дисс. д-ра психол. наук: 19.00.07 / И.М. Кыштымова. – Иркутск, 2008. – 529 с.
6. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (методические рекомендации). – М.: Смысл, 1999.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999.– 487 с.
8. Линде Н.Д. Эмоционально-образная (аналитически-действенная) терапия: чувство – анализ – действие. – М.: Генезис, 2015. – 384 с.
9. Толстой Л.Н. Исповедь. О жизни / Л.Н. Толстой – М.: АСТ, 2014. – 286 с.

10. Шахова И.С. Развитие личности в условиях армейской службы [Текст] / И. С. Шахова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – Владивосток, 2014. – С. 258-263.

УДК 159.99

А.В. Кальченко

A.V. Kalchenko

Томский базовый медицинский колледж

Tomsk base medical college

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В
УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF MEDICAL WORKERS
OF MIDDLE MANAGERS IN CONDITIONS OF CONTINUOUS
EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы психолого-педагогического сопровождения медицинских работников среднего звена в условиях непрерывного образования. Выделена цель и обозначены задачи психолого-педагогического сопровождения.

Abstract. In the article the main approaches of psychological and pedagogical support of medical workers of middle level in the context of lifelong education. The highlighted aim and objectives of psychological and pedagogical support.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, медицинские работники среднего звена, цель психолого-педагогического сопровождения, задачи психолого-педагогического сопровождения, вариативность психолого-педагогического сопровождения.

Key words: psychological-pedagogical support, medical personnel, mid-level, the purpose of psychological and pedagogical support, task, psycho-pedagogical support, variability of psychological and pedagogical support.

Согласно стратегии развития «Инновационная Россия – 2020» немаловажную роль занимает качественная, доступная, безопасная и эффективная медицинская помощь. В связи с активным развитием сестринской помощи и реализации модели высококвалифицированного и компетентного специалиста среднего звена значительная роль принадлежит самостоятельной и продуктивной деятельности среднего меди-