

тельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанному выполнению своих обязанностей.

9. Готовность и способность к сохранению и укреплению физического здоровья.

Таким образом, инкультурация личности школьника в условиях гимназического образования должна гарантировать ценностное отношение к уровню собственной обученности гимназистов, соответствующему ФГОС, заказу общества, самих обучающихся и родителей; обеспечивать выпускникам гимназии равные стартовые возможности для непрерывного продолжения образования.

Литература

1. Дугарова Ц.Д. Инкультурация личности в современной национальной школе: Дис. ... канд. культурологических наук: Чита, 2004, – 167 с.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 // [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф/документы/336>.

3. Смык Ю.В. Трансформация ценностей подростков в условиях нового коммуникативного пространства // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – С.174-179.

УДК 371.212.015.324

К.С. Дианова

K.S. Dianova

ЧОУ «Средняя школа Леонова» г. Иркутск

PEI «Secondary school Leonova» of the city of Irkutsk

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАСНИКОВ К УСЛОВИЯМ

ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF ADAPTATION OF CHILDREN TO TRAINING CONDITIONS AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION

Аннотация. В статье приведен анализ основных трудностей, которые испытывают пятиклассники при переходе на основной общий

уровень образования. Автором предложена программа внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов, направленная на формирование компетентности подростка в социальном взаимодействии, познавательной деятельности и самоорганизации.

Annotation. The article presents the analysis of the main difficulties encountered by fifth graders in the transition to a basic General level of education. The author proposed a program of extracurricular activities for students in the 5th grade, directed on formation of competence of the teenager in social interaction, cognitive activity and self-organization.

Ключевые слова: основной общий уровень образования, подростковый возраст, адаптация, программа внеурочной деятельности, непрерывное образование.

Keywords: basic General level of education, adolescence, adaptation, program, extracurricular activities, continuing education.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому (или предподростковому). Психологически этот возраст связан с приобретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь – от семьи, от родителей, а также учителя, который был авторитетом в начальных классах. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме – стремлении противостоят любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Например, пятиклассники против вмешательства родителей в их школьную жизнь, и поэтому часто скрывают информацию о школьных мероприятиях; в пятом классе учащиеся могут демонстративно не выполнять требования учителя (по заполнению дневника, готовности к уроку, выполнению домашних заданий и т.п.), что влечет увеличение числа конфликтов между детьми и окружающими взрослыми.

Отдаляясь от взрослых, ребенок стремится к самоутверждению в среде сверстников. Общение со сверстниками способствует самопознанию подростка: познание другого, похожего на меня, дает возможность как в зеркале увидеть и понять свои проблемы. В силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности (что характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Потребность в дружеских отношениях у современных подростков сочетается со склонностью к поверхностному типу общения, поддержанию легких и ни к чему не обязывающих контактов, однако потребность в глубоком интимно-личностном общении сохраняется, не находя своего удовлетворения.

Смена ведущего вида деятельности влияет на учебную мотивацию. Интерес у подростков вызывает только та деятельность, которая приносит положительные эмоции. Успех и хорошие оценки позволяют школьнику подтвердить свои способности, мотивируют на дальнейшую учебу. Те предметы, в которых ученик неуспешен, кажутся скучными, неинтересными, вызывают негативные переживания у подростка и отвергаются им.

Вступление в подростковый возраст сопровождается переходом на уровень основного общего образования, который характеризуется иными социальными условиями, требующими от ребенка высоких адаптационных способностей. Новый классный руководитель, новые учителя-предметники, различие в стилях преподавания и требованиях педагогов, расширение перечня изучаемых предметов – характеристика условий обучения в пятом классе. С переходом на основной общий уровень образования от учащихся требуются высокий уровень самоорганизации, самостоятельность и ответственность в учебной деятельности и поведении, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Результаты изучения адаптации учащихся 5-х классов, с использованием анкеты «Исследование социально-психологической адаптации ребенка к школе», показали, что 72% учащихся успешно адаптировались к обучению в среднем звене школы, 24% испытывают некоторые трудности в адаптации и 4% (1 ребенок) проявляет признаки дезадаптации.

Анализ результатов исследования по отдельным критериям адаптации, предложенным в анкете, позволил выявить основные трудности, которые проявляются у школьников при переходе в пятый класс. Проявление трудностей в адаптации у пятиклассников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Проявление у пятиклассников трудностей по основным критериям адаптации

п/п	Критерии адаптации	Кол-во учащихся, %
1	Учебная активность	24
2	Успеваемость	40
3	Поведение на уроке	40
4	Поведение на перемене	36
5	Отношения с одноклассниками	24
6	Отношение к учителю	16
7	Проявление эмоций	28

Как видно из таблицы, у многих пятиклассников наблюдаются проблемы с успеваемостью (40%), поведением на уроках (40%) и переменах (36%). Реже проявляются трудности в отношениях с учителем (16%) и одноклассниками (24%).

Следовательно, пятиклассникам необходима помощь в развитии саморегуляции, способностей к самоорганизации.

Нами разработана и предложена к использованию программа внеурочной деятельности «Теперь я – пятиклассник!», которая направлена на формирование компетентности подростка в субъективно значимых сферах его жизнедеятельности: социальном взаимодействии, познавательной деятельности, самосовершенствовании, с учетом требований основного общего уровня образования. Таким образом, реализация программы способствует успешной адаптации учащихся к обучению на уровне основного общего образования.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» [3]. Кроме этого при разработке программы использованы пособия Л.Ф. Анн «Психологический тренинг с подростками» [1], И.В. Вачкова «Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы» [2].

Методологической основой программы «Теперь я – пятиклассник!» является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.

Программа рассчитана на 17 часов с продолжительностью занятия 40 минут и реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Целесообразна реализация программы в первом полугодии учебного года. Программа предназначена для учащихся 5 классов любого профиля.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (объяснение, дискуссии, беседа);
- наглядные (презентации, таблицы, иллюстрации);
- практические (тренинговые упражнения);

- игровые (игры на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков).

Основными формами проведения занятий являются практические занятия с элементами тренингов, беседа, работа в группах. Осуществление контроля в рамках реализации данного курса ожидается через выполнение творческих работ.

Таким образом, важным аспектом психолого-педагогического сопровождения личности в условиях непрерывного образования является содействие успешной адаптации пятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования. Использование программы внеурочной деятельности «Теперь я – пятиклассник!» позволяет педагогу-психологу осуществлять развитие компетентности подростка в различных сферах его жизнедеятельности: социальном взаимодействии, познавательной деятельности, самосовершенствовании, тем самым способствуя повышению его адаптационных способностей.

Литература

1.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.

2.Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

3.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 207 с.

УДК 159.99

О.А. Карнышева

О.А. Karnysheva

Иркутский государственный университет

Irkutsk State University

**ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**CREATIVE FORMS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT
WORK OF STUDENTS UNDER THE DISCIPLINE OF «PSYCHOLOGY»**

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины