

Студенты-филологи испытывают трудность в понимании конфликта пьесы, образа мужика, его второй инфернальной составляющей. Конфликт сложен по своей структуре, а образы героев имеют необыкновенное внутреннее восприятие.

#### Литература

1. Садур Н. Вечная мерзлота / Н. Сабур. – М., 2004. – 349 с.
2. Ермошина Г. Темные силы нас злобно гнетут. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://exlibris.ng.ru/lit/1999-10-07/dark.html>
3. Мазурова Н.А., Дудникова Т.В. Мотивы пути и борьбы в поэзии В. Высоцкого / Н.А. Мазурова, Т.В. Дудникова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 1.1. – С. 277-279.

**УДК 371.1**

Н.А. Труфанова

N.A. Trufanova

Муниципальное казенное учреждение города Иркутска  
«Информационно-методический центр развития образования»

Municipal State Establishment of Irkutsk

«Information and Methodological Center for the Development of  
Education»

**ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЛИЧНОСТНОЕ  
СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ  
AN INTEGRAL CHARACTERISTIC AND PERSONAL  
FORMATION OF THE YOUNG SPECIALIST AN EDUCATIONAL  
PSYCHOLOGIST OF EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы личностного становления молодого специалиста педагога-психолога в образовательных организациях города в современных условиях. Представлен опыт работы для решения данной проблемы.

Abstract. The article discusses the issues of the personal formation of the young specialist of the teacher-psychologist in educational organizations of the city in modern conditions. Presented work experience for solving this problem.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, индивидуальные особенности, профессиональная компетентность, самосознание, самооценка.

Keywords: adaptation, young professional, individual characteristics,

professional competence, self-awareness, self-esteem.

В настоящее время образование столкнулось с трудной и практически нерешенной проблемой определения сущности и содержания социально-профессиональных компетенций педагога-психолога.

Важнейший вопрос состоит в том, кто должен и может определять эти компетенции. Придерживаясь эклектического подхода, под профессиональной компетентностью будем понимать интегральное личностное образование, включающее в себя профессионально важные знания, умения и специфичные компетенции относительно выполняемой деятельности [1, с. 22-10]. Профессиональная компетентность выступает интегральной характеристикой, которая позволяет судить об уровне подготовленности психолога и о его способности выполнять должностные функции. Процесс профессионального развития представителей различных профессий, в том числе и педагога-психолога, – это специальная область изучения в педагогике и психологии, что связано с большой теоретической и, главное, практической значимостью данного вопроса.

Голландский исследователь Дж. Х. Вонк выделил следующие фазы профессионального развития педагога:

- предпрофессиональная фаза (период первоначального обучения в вузе или колледже);
- предварительная фаза (первый год работы);
- фаза вхождения в профессию (второй – пятый год работы);
- первая профессиональная фаза (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста);
- фаза переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за ним годы);
- фаза инерции (начинается обычно за три года до ухода на пенсию) [3, с. 2-9].

Каждый педагог-психолог компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату деятельности. Оценка и измерение конечного результата – единственный способ определения компетентности. Психолог – творческая профессия с «плавающим результатом», где сопоставить критерии оценки и деятельности достаточно сложно. Естественно, что молодые специалисты, педагоги-психологи, обладают в большей степени теоретическими знаниями, чем практическими, и, вследствие этого, часто испытывают профессиональные трудности. Следует отметить, что молодые специалисты в подавляющем большинстве – это молодые девушки, часто, с трудом представляющие как проявляются на практике возрастные особенности, что в значительной степени обуславливает неуверенность во взаимодействии с профессионалами воспитателями, педагогами и родите-

лями. Педагоги-психологи чаще, как показывает практика, испытывают профессиональные трудности в период адаптации, несмотря на то, что владеют определенными знаниями в области саморегуляции.

Адаптация молодого специалиста в учреждениях образования имеет свою специфику. Существуют объективные причины, обуславливающие проблему «вхождения» психолога в педагогический коллектив. К ним относятся неадекватность функционально-ролевых ожиданий педагогов относительно деятельности психолога, несформированность и неадекватность запросов с их стороны на психологический труд, а также различия в ценностно-ориентационной сфере психологов. Несоответствие профессиональной действительности ожиданиям молодого специалиста вызывает кризис адаптации. В связи с этим, у психолога проявляются профессиональные страхи: боязнь ситуации общения с педагогами, страх быть невостребованным на работе, страх непринятия со стороны педагогического коллектива. Отсутствие практических навыков в работе и недостаточная уверенность в себе приводят к сомнениям в своей компетентности и снижению самооценки.

Педагогу-психологу необходимо знать свои индивидуальные особенности и то, как они проявляются на определенной стадии профессионального развития. Эти знания необходимы для того, чтобы оценить, на какие сильные стороны личности следует опираться в профессиональной деятельности в тот или иной период времени, какие качества необходимо развивать, что нужно делать, чтобы избежать перегрузок, в том числе и эмоциональных [2, с. 2-10].

Поэтому, актуальным и отдельным звеном деятельности методического центра г. Иркутска является работа с вновь пришедшими педагогами-психологами. Для выявления позитивных и негативных тенденций в профессиональном становлении молодых педагогов-психологов, проявляющихся в первые годы их самостоятельной работы, было проведено анкетирование молодых специалистов, имеющих стаж работы до трёх лет. В анкетировании принимали участие 37 респондентов. По результатам анкетирования 34% молодых специалистов считают себя в достаточной степени профессионально подготовленными, и они понимают необходимость в дальнейшем накоплении теоретических знаний и практических умений. 33% «иногда» думают, что если бы была возможность, то они сменили бы место работы. 22% молодых специалистов испытывают удовольствие от своей работы, а это одно из важнейших условий успешности специалиста в будущем. В то же время, 38% «часто», и 30% «иногда» испытывают чувство неуверенности в профессиональной позиции, выражающееся в чувстве вины за недостаточную компетентность по тем или иным проблемам,

неумении четко спланировать свою деятельность, трудностях саморегуляции состояний, проблемах контактов с коллегами и администрацией и т.д.

83% психологов отмечают, что они «всегда» имеют возможности для творчества, но используют их «редко». Этот факт указывает на отсутствие жесткой регламентации деятельности психолога со стороны администрации учреждения и достаточную самостоятельность психолога в выборе современных психолого-педагогических технологий.

Таким образом, анкетирование молодых специалистов педагогов-психологов позволило удостовериться в наличии проблемного поля начинающего специалиста и конкретизировать имеющиеся трудности в профессиональной деятельности. Внутренними проблемами являются проблемы самосознания, самооценки и профессиональной компетентности специалиста. Внешними становятся проблемы понимания места и роли психолога в школе со стороны коллектива и администрации, их ожидания от деятельности специалиста, а также организационные и методические проблемы.

Поэтому молодым специалистам оказывается содействие в грамотном построении работы с учетом нормативно-правовой документации, выбором модели работы педагога-психолога, систематическом контакте со смежными специалистами школы, а также в специфике использования психологических методов и технологий в практической деятельности со всеми субъектами образовательного пространства через городское методическое объединение педагогов-психологов города (психологический клуб «Феникс» под кураторством методического центра МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска).

Клуб «Феникс» функционирует на протяжении 10 лет и целью его деятельности является: введение молодых специалистов в профессию, оказание методической, информационной, психологической поддержки через раскрытие специфики отдельных направлений деятельности психолого-педагогической службы ОУ; углубления теоретических знаний, закрепления навыков практической деятельности, оказания адресной помощи в конкретных ситуациях; пополнения методической копилки молодых специалистов полезной информацией и выявления круга их профессиональных проблем.

Включение в каждое заседание клуба практической части, тренинговых упражнений, деловых игр и круглых столов способствует более глубокому самопознанию, личностному самосовершенствованию каждого участника. Именно здесь в непринужденной и дружеской обстановке среди своих коллег они имеют уникальную возможность отработать навыки в проведении тренингов, деловых игр, различных упражнений и т.д.

Основной задачей, которую решает творческая группа клуба, является создание условий и становление профессиональной компетентности каждого молодого специалиста, сохранения численности молодых специалистов педагогов-психологов в образовательных учреждениях города. Таким образом, профессиональная деятельность определяет стратегию развития личности, а развитие личности определяет выбор профессии.

#### Литература

1. Смысл жизни и АКМЕ: 10 лет поиска / под ред. А.А. Бодалева, Г.А. Вайзер, Н.А. Карповой и др. – М., 2004. – С. 22-47.
2. Дубровина И.В. Психологическая служба образования. Научные основания, цели, средства И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 2-10.
3. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.П. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Владос. ПРЕСС, 2004. – С. 2-9.

**УДК 37.01.1**

А.Ш. Яппарова  
A.Sh. Approve  
Lesosibirsk Pedagogical Institute  
Branch Siberian Federal University

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ**  
**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE USE  
OF BUSINESS GAMES IN MATH CLASS**

Аннотация. В статье раскрываются психолого-педагогические особенности использования деловых игр на уроках математики. Вводится понятие «деловой игры». Приводятся виды деловых игр. Раскрываются свойства учебных деловых игр.

Abstract. The article reveals psychological and pedagogical features of the use of business games in mathematics lessons. The concept of «business game». Shows types of business games. Describes the properties of simulation games.

Ключевые слова: деловая игра, виды деловых игр, свойства деловых игр.

Key words: business game, business games, business games properties.