

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К
ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE
DISCIPLINE OF THE SCHOOLCHILD AS A SUBJECT OF
EDUCATIONAL RELATIONS

Аннотация. Статья посвящена проблемам дисциплинирования школьников в образовательном процессе. Рассмотрены психолого-педагогические подходы к дисциплинированию школьников.

Abstract. The article is devoted to the problems of disciplining schoolchildren in the educational process. Psychological and pedagogical approaches to disciplining schoolchildren are considered.

Ключевые слова: дисциплина, дисциплинированность, поведение, гуманистический подход, авторитарный подход, гуманизация системы образования.

Keywords: discipline, discipline, behavior, humanistic approach, authoritarian approach, humanization of the education system.

Актуальность исследования проблемы дисциплины в современных условиях определяется с одной стороны, положениями профессионального стандарта педагога (2013), в части наличия у учителя компетенций связанных с регулированием поведения обучающихся («готов к регулированию поведения обучающихся», «готов к определению и принятию четких правил поведения обучающимися», «способен к формированию навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде») и требованиями ФГОС НОО и ООО, в части формирования регулятивных компетенций школьников; а с другой – потребностью студентов педвуза – будущих учителей – в формировании профессиональных умений дисциплинирования учащихся на уроке. Практически все студенты после практики отмечают трудности в этом виде педагогической деятельности.

Гуманизация системы образования существенно изменила поведение школьников. Учащиеся стали более инициативны, самостоятельны, активны и свободны в высказывании своего мнения, вместе с тем, совсем

не склонны следовать установленному в школе порядку, выполнению Устава школы. Эти факты делают значимым исследование и переосмысление проблемы школьной дисциплины, изучения процессов формирования самодисциплины и определение условий, которые позволили эффективно воспитать эти качества у школьников.

Дисциплина позволяет отрегулировать поведение людей в обществе, и служит для поддержания социальных отношений. В первобытном обществе вся связь держалась на традициях, и к старейшине рода относились всегда с уважением. В Древнем Риме про учеников говорили, что «ухо мальчика – на его спине». Суровая дисциплина была и в монастырских школах в эпоху Средневековья.

Выдающийся педагог Я.А. Коменский считал, что «...если в школе отнять дисциплину, то в ней все разваливается, точно так же, как и мельница без воды не может существовать» [2, с. 258]. В небольшом сочинении «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменский дал ценные указания, относящиеся к правильной организации школьного режима и управления школой. «Пусть поддержание дисциплины все время проходит строго и убедительно, но не шутливо или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех или ненависть» [2, с. 258].

Данная проблема актуальна и, в то же время, оспаривается уже на протяжении нескольких веков. В общеобразовательной школе увеличивается число учащихся, имеющих отклонения в учебной деятельности и поведении. До сих пор продолжают исследования проблемы дисциплины.

Проведя анализ существующих идей по дисциплинированию учащихся в образовательной школе, мы предположили, и выделили четыре основных подхода (таблица 1).

Таблица 1

Основные психолого-педагогические концептуальные подходы к проблеме дисциплинирования учащихся

Подход	Роль педагога	Сторонники	Методы
Авторитарный	Устанавливает правила, следит за их исполнением	Коменский Я.А., Герbart Ф.Г., Аквинский Ф. и др.	Наказание, принуждение, внушение и др.
Свободный (гуманистический)	Окружающая среда диктует нормы поведения	Руссо Ж.Ж., Толстой Л.Н. и др.	Естественных последствий, ситуации затруднения, эмоциональное воздействие и др.
Демократический	Осуществляет	Макаренко А.С.,	Убеждение, беседа

ческий (личностно-ориентированный)	совместное с учеником определение правил поведения	Крупская Н.К. и др.	да, поощрение, пример и др.
Технократический	Модифицирует поведение учащихся	Скиннер Б.Ф, Мелешкевич О.В. и др.	Усиление, ослабление и др.

Авторитарный подход наблюдается в случае, если педагог сам устанавливает правила и следит за их исполнением, в свободном (гуманистическом) подходе нормы поведения диктует окружающая среда, в демократическом (личностно-ориентированном) дисциплинирование и определение правил поведения осуществляется совместно с учеником, в технократическом подходе педагог трансформирует поведение учащихся средствами бихевиоризма. Высокий уровень субъектности присутствует в гуманистическом и демократическом подходах.

Соответственно подходам устанавливаются и методы дисциплинирования. За это время специфика форм и методов воспитания менялась с развитием культуры, влиянием традиций, особенностью эпох. В числе этих методов, как правило, присутствовали телесные наказания. Противниками таких наказаний выступали большинство педагогов разных времен, считая, что они подавляют личность и тормозят развитие.

Существуют различные определения понятия дисциплина.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и порядок поведения людей в нем. Благодаря дисциплине, поведение людей принимает упорядоченный характер, обеспечивающий деятельность и функционирование социальных организаций [1, с. 96].

Дисциплина – определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива [3, с. 627].

Дисциплина – поведение людей в определенном учреждении по определенным правилам, а также привычка к строгому порядку [4].

Отталкиваясь из приведенных определений, мы будем под дисциплиной понимать обязательное соблюдение установленных норм и правил, в коллективе (учреждении, школе).

Дисциплинированность – это качество личности, включающее привычку к дисциплине, внутреннюю организованность, ответственность, готовность, привычку подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установлениям. Дисциплинированный человек, в случае несоблюдения принятых норм и правил, испытывает чувство вины, расстройство, старается исправить свое поведение для улучшения дисциплины.

Дисциплина всегда считалась основным правилом внутреннего устройства школы. В любой школе существует «Устав школы», где прописаны нормы и правила поведения, которые следует обязательно выполнять.

Дисциплина школьников на уроке – это высокий эмоциональный и деловой настрой при выполнении учебных заданий учителя, сосредоточенность, примерное поведение.

Анализ психолого-педагогических подходов к дисциплинированию школьника, как субъекта образовательных отношений, позволяет выделить особенности установления и формирования школьной дисциплины.

Во-первых, ее устанавливают совместно с учеником, и педагог, и ученик определяют правила поведения, договариваются о том, что эти правила будут размещены в классе на определенном стенде. Это концепция дисциплинирования получила название концепции договора.

Во-вторых, школьная дисциплина всегда подчинена образовательным целям. Она должна способствовать и успешному учению, и лучшей подготовке школьника к сознательному соблюдению общественной дисциплины. Дисциплина – средство, а не цель.

В-третьих, учитель знакомит учащихся с уставом школы, в котором прописаны нормы и правила поведения. Эти правила учащиеся должны соблюдать, находясь в стенах школы, что значительно облегчает деятельность учеников.

Таким образом, с одной стороны, дисциплина в школе не столько цель, а скорее средство организации учебы и всестороннего развития личности. В основе дисциплины всегда лежит уважение к школе, к учителю, к товарищам, к себе самому. С другой стороны, задача школы состоит в том, чтобы создать потребность в дисциплине и способность учащихся к самодисциплине. К числу наиболее успешных психолого-педагогических подходов к дисциплинированию школьника, как субъекта образовательных отношений, можно отнести гуманистический и демократический подходы.

Литература

1. Ильичев Л.Ф. Философия дисциплины / Л.Ф. Ильичев. – Москва: Педагогика, 1983. – 96 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – Москва, 1938. – С. 258
3. Педагогический энциклопедический словарь. / под общ. ред. Бим-Бад Б.М. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 627 с.
4. Стариков В.С. Как можно улучшить школьную дисциплину? [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://shkolazhizni.ru/>