

ное отношение к профессии проявляется в желании иметь высокое материальное положение и профессию, гарантирующую высокую зарплату.

УДК 37.01.1

М.К. Вахрушев

M.K. Vahrushev

Лесосибирский педагогический институт
Филиал Сибирского федерального университета

Lesosibirsk Pedagogical Institute
Branch Siberian Federal University

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ
TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF ICT-COMPETENCIES
OF SCHOOLCHILDREN**

Аннотация. В статье раскрываются цели использования средств информационно-коммуникационных технологий при формировании ИКТ-компетенций школьников. Описываются возможности средств информационно-коммуникационных технологий, а также рассматриваются плюсы и минусы их использования.

Abstract. The article reveals the purposes of using the means of information and communication technologies in the development of ICT competencies of schoolchildren. The possibilities of information and communication technologies are described, as well as the pros and cons of their use.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, интерактивная доска.

Keywords: information and Communication Technologies, interactivity, interactive Whiteboard.

В настоящее время наиболее важным критерием успешного взаимодействия учителя и ученика, является использования средств информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют оживить процесс обучения, а также представлять учебный материал в более понятной и интересной для учеников форме, тем самым повышая качество усвоения изучаемого материала, кроме того информационно-коммуникационные технологии позволяют значительно активизировать познавательную деятельность учащихся.

Для современного человека важной задачей является умение правильного использования ИКТ в учебной, практической и профессиональной деятельности. Таким образом, педагоги ставят перед собой

следующие цели: помочь подрастающему поколению адаптироваться в условиях стремительного развития различных средств ИКТ, уметь добывать и обрабатывать различную информацию, а также овладеть коммуникативными навыками с помощью ИКТ.

Применение в современной школе проекторов во многом упростило процесс обучения, сделав его наиболее наглядным и доступным, но это всего лишь способ подачи изучаемого материала, а для действительно успешного взаимодействия преподавателя с учениками отлично подходят интерактивные доски.

На сегодняшний день одним и наиболее распространенным средством формирования икт-компетенций школьников, наиболее четко удовлетворяющее термину «interactive», является интерактивная доска, а также сопутствующее программное обеспечение.

Интерактивная доска предназначена для работы с материалом, представленном как в аналоговом виде, так и в цифровом. Она является основным элементом сложной системы, состоящая из множества элементов, таких как компьютер, проектор, специальное программное обеспечение, а также в отдельных случаях дополнительного оборудования, такого как графический планшет, сканер, а так же принтер.

Интерактивные доски можно классифицировать по нескольким признакам (см. таблицу 1).

Таблица 1

Признаки классификации интерактивных досок

| Классификация | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|
| По способу вывода изображения | По возможности транспортировки | По положению маркера относительно рабочей поверхности |
| Доски прямой проекции | Стационарные | Сенсорная аналого-резистивная |
| Доски обратной проекции | Мобильные | Электромагнитная |
| | | Лазерная |
| | | Ультразвуковая/инфракрасная |

Итак, интерактивная доска позволяет значительно сэкономить время на уроке при изучении и усвоении учащимися нового материала, что, в свою очередь, способствует интенсификации учебного процесса. Также интерактивная доска помогает учащемуся стать не просто наблюдателем, а активным участником образовательного процесса, перейти от мотива «мне надо» к мотиву «я хочу это знать». При выборе

интерактивной доски нужно учитывать возрастные особенности учащихся, используемые методы работы на занятиях.

Литература

1.А.А. Смышляев, Н.А. Неудахина. Интерактивная доска как средство реализации информационных технологий. ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ № 6 (25) 2010. С. 300.