

установить значимых связей между предпочитаемым испытуемым жанром и выраженностью стратегий совладения. Однако при помощи выработанных нами содержательных критериев удалось установить связи между стратегиями: «конфронтация», «дистанцирование» и представляемыми этими критериями игровыми механиками? и особенностями.

Результаты исследования, таким образом, являются основанием суждения о достоверности выдвинутых предположений.

Полученные в результате обработки данные позволяют нам говорить, о том, что основным из критериев КИА влияющих на развитие копинг-стратегий является не частота игры ее средняя продолжительность или жанровые предпочтения, а именно опыт погружения.

#### Литература

1.Крюкова, Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л.Крюкова, Е.В. Куфтык // Журнал практического психолога. – 2007. – № 3. – С. 93-112.

2.Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов НИПНИ им. Бехтерева / Л.И. Вассерман и др. – СПб., 2009. – 39с.

**УДК 159.923.2**

О.А. Шилина

O.A. Shilina

Lesosibirsk Pedagogical Institute  
Branch Siberian Federal University

### **ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ VALUABLE ATTITUDE TOWARDS THE CHOSEN PROFESSION AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PSYCHOLOGICAL WELLBEING**

Аннотация. В статье представлены результаты теоретико-экспериментального исследования ценностного отношения к выбранной профессии у студентов. Анализ теоретических источников показал, что ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется в процессе проживания определенной системы общечеловеческих ценностей, синтезирующих профессиональные ценности будущей профессии. Выявлено, что специфика ценностного отношения к профессио-

нальной деятельности у студентов обусловлена уровнем их психологического благополучия.

Abstract. The article presents the results of a theoretical and experimental study of the value attitude toward the chosen profession among students. The analysis of theoretical sources showed that the value attitude to professional activity is formed in the process of residence of a certain system of universal values that synthesize the professional values of the future profession. It was revealed that the specificity of the value attitude to professional activity among students is determined by the level of their psychological well-being.

Ключевые слова: выбор профессии, ценностное отношение, психологическое благополучие, студенты

Keywords: choice of profession, value attitude, psychological well-being, students

Понятие «ценностное отношение» в психологической науке определяется как психическое образование, интегрирующее в себе результаты познания человеком какого-либо объекта действительности во время встреч с ним, все эмоциональные отклики на этот объект, а также формы поведенческих ответов при контакте с этим объектом. Несмотря на разнообразие видов ценностного отношения, приоритетным является ценностное отношение к профессии и профессиональной деятельности.

Ценностное отношение к профессии является важной составляющей в системе «личность – профессия» и может быть рассмотрено как значимый личностный фактор профессиональной истории человека, отношения к себе как к профессионалу, один из критериев удовлетворенности трудом и профессиональной успешности.

Для изучения уровня сформированности отдельных компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов педагогического института с разным уровнем психологического благополучия, нами было проведено исследование на базе Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета в течение 2015 – 2016 года. Выборка исследования представлена студентами 4 – 5 курсов факультета педагогики и психологии в количестве 46 человек. В качестве диагностического инструментария, с помощью которого была исследована зависимость отдельных компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности и психологического благополучия будущих педагогов, использовались следующие методики: методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Н.Н. Лепешина; опросник «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Результаты, полученные с помощью методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, позволяют говорить о следующем: низкий уровень психологического благополучия выявлен у 32,61% испытуемых. Данные испытуемые характеризуются озабоченностью ожиданиями и оценками других. Ориентируются на мнение других людей при принятии важных решений, неспособны противостоять социальному давлению в мыслях и поступках. Кроме того, у них отсутствует смысл в жизни; имеют мало целей или намерений; отсутствует чувство направленности, не находят цели в своей прошлой жизни; не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

Средний уровень психологического благополучия имеет 58,70% (27 чел.) испытуемых, которые имеют удовлетворительные, доверительные отношения с окружающими; заботятся о благополучии других; способны сопереживать; понимают, что человеческие отношения строятся на взаимных уступках; позитивно относятся к себе, знают и принимают различные свои стороны, включая хорошие и плохие качества, положительно оценивают свое прошлое. Кроме того, они зависят от мнения и оценки окружающих; в принятии важных решений полагаются на мнение других; поддаются попыткам общества заставить думать и действовать определенным образом. Испытывают сложности в организации повседневной деятельности, чувствуют себя неспособными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства, безрассудно относятся к предоставляющимся возможностям, лишены чувства контроля над происходящим вокруг.

Высокие показатели психологического благополучия имеет 8,70% (4 чел.) испытуемых. Студенты этой группы характеризуются чувством непрекращающегося развития, воспринимают себя «растущими» и самореализовывающимися, открытыми новому опыту, испытывают чувство реализации своего потенциала, наблюдают улучшение в себе и своих действиях с течением времени; изменяются в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Кроме того, они имеют цель в жизни и чувство направленности; считают, что прошлая и настоящая жизнь имеет смысл; придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни; имеют намерения и цели на всю жизнь.

Таким образом, по итогам данной методики мы выделили три группы студентов, обладающих разным уровнем психологического благополучия.

Для определения мотивационно-ценностной структуры личности студентов с разным уровнем благополучия была использована методика

«Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова, Л.В. Карпушиной.

Так, у студентов с низким уровнем психологического благополучия преобладают ценности: развитие себя, активные социальные контакты, собственный престиж, а также жизненные сферы: профессиональная, физическая и увлечений.

Ценность «развитие себя» характеризуется стремлением студентов получать объективную информацию об особенностях своего характера, способностей, и других характеристиках своей личности, а также стремлением к развитию этих способностей. Ценность «активные социальные контакты» характеризуется стремлением студентов с низким уровнем психологического благополучия к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Часто дружелюбны, общительны, непринужденны в общении, эмпатичны, социально активны. Такая ценность как «собственный престиж» характеризуется стремлением студентов к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению они прислушивается в наибольшей степени и на чье мнение они ориентируются, в первую очередь, в своих суждениях, поступках и взглядах. Они нуждаются в социальном одобрении своего поведения, самонадеянны, категоричны в ситуации взаимодействия с людьми, зависимы от них, честлюбивы. Данная ценность проявляется в профессиональной сфере, что свидетельствует о стремлении испытуемых иметь работу или профессию социально одобряемую.

У студентов со средним уровнем психологического благополучия преобладают ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, социальные контакты, а также жизненные сферы: профессиональная, семейная и увлечений.

Ценность «развитие себя» проявляется в сфере профессиональной жизни, что говорит о стремлении студентов к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни и к повышению своей квалификации. Они характеризуются заинтересованностью в информации о своих профессиональных способностях, требовательностью к себе и своим профессиональным обязанностям. Ценность «духовное удовлетворение» подразумевает стремление студентов к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни. Такие испытуемые считают, как правило, что самое важное в жизни – делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

Идеалистичны во взглядах, привержены к соблюдению этических норм в поведении и детальности. Ценность «активные социальные контакты» характеризуется стремлением испытуемых к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких студентов, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни – это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

У студентов с высоким уровнем психологического благополучия преобладают следующие жизненные ценности: развитие себя, высокое материальное положение, сохранение индивидуальности, а также жизненные сферы: обучения и образования, профессиональная, семейной жизни. Ценность «развитие себя» у данной группы испытуемых характеризуется стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию, серьезным отношением к своим обязанностям, компетентность в делах. Такие испытуемые характеризуются заинтересованностью в оценке себя как личности и своих знаний, умений, способностей. Ценность «материальное положение» характеризуется стремлением студентов к более высокому уровню материального благосостояния, убежденностью в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Такая ценность как «сохранение индивидуальности» характеризуется преобладанием у данной группы испытуемых собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, а также защита своей неповторимости и независимости в пределах разумного. Ценность «духовное удовлетворение» проявляется в сфере семейной жизни, что говорит о стремлении студентов к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними. В супружестве они ценят настоящую любовь, считают ее главным условием семейного благополучия.

По итогам эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что студенты с разным уровнем психологического благополучия имеют некоторую специфику ценностного отношения к выбранной профессии. Так, в группе с низким уровнем психологического благополучия отмечена внешняя ориентация на профессию, которая выражается в ценности собственного престижа, что свидетельствует о стремлении студентов иметь профессию или работу социально одобряемую. Они заинтересованы во мнении других людей относительно своей профессии и стремятся добиться признания в обществе. В группе студентов со средним уровнем благополучия наблюдается ориентация на развитие себя в выбранной профессии, что свидетельствует о стремлении к реализации своих способностей в сфере профессиональной деятельности. У студентов с высоким уровнем психологического благополучия ценност-

ное отношение к профессии проявляется в желании иметь высокое материальное положение и профессию, гарантирующую высокую зарплату.

**УДК 37.01.1**

М.К. Вахрушев

M.K. Vahrushev

Лесосибирский педагогический институт  
Филиал Сибирского федерального университета

Lesosibirsk Pedagogical Institute  
Branch Siberian Federal University

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ  
TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF ICT-COMPETENCIES  
OF SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация.** В статье раскрываются цели использования средств информационно-коммуникационных технологий при формировании ИКТ-компетенций школьников. Описываются возможности средств информационно-коммуникационных технологий, а также рассматриваются плюсы и минусы их использования.

**Abstract.** The article reveals the purposes of using the means of information and communication technologies in the development of ICT competencies of schoolchildren. The possibilities of information and communication technologies are described, as well as the pros and cons of their use.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, интерактивная доска.

**Keywords:** information and Communication Technologies, interactivity, interactive Whiteboard.

В настоящее время наиболее важным критерием успешного взаимодействия учителя и ученика, является использования средств информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют оживить процесс обучения, а также представлять учебный материал в более понятной и интересной для учеников форме, тем самым повышая качество усвоения изучаемого материала, кроме того информационно-коммуникационные технологии позволяют значительно активизировать познавательную деятельность учащихся.

Для современного человека важной задачей является умение правильного использования ИКТ в учебной, практической и профессиональной деятельности. Таким образом, педагоги ставят перед собой