

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
И ЕГО РАЗВИТИЕ**
TEACHER – PSYCHOLOGIST: PERSONAL POTENTIAL
AND ITS DEVELOPMENT

Аннотация. Обозначены проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций психологом образования. Показано, что динамические изменения развивающей среды ставят перед психологом образования новые задачи и требуют новых подходов к решению традиционных задач. Подчеркивается, что продуктивность выполнения педагогом-психологом обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций связана со способностью специалиста к научной рефлексии психолого-педагогической проблематики и развитием его личностного потенциала. Рассмотрены проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций психологического просвещения, психологической экспертизы и психолого-педагогической преемственности.

Abstract. We'll specify the problems relating with the realization of professional functions by an educational psychologist. It's shown that the dynamic changes of developing environment set for a psychologist- teacher new tasks and demand new ways to solve traditional problems. The article emphasizes that the efficiency of realization of the job functions pointed in a professional standard by an educational psychologist is connected with the ability of the specialist for a scientific reflection of psycho-pedagogical issues and his/her personal potential. The problems that have been reviewed in the article are connected with realization of the professional functions of psychological education, psychological examination and psycho-pedagogical continuity.

Ключевые слова: педагог-психолог, образование, развивающая среда, преемственность, просвещение, психологическая экспертиза.

Keywords: teacher-psychologist, teaching, developing environment, continuity, education, psychological examination.

Трудно переоценить значение роли психолога в образовательных учреждениях сегодня. В условиях серьезных социальных, экономических, ценностных трансформаций, изменения отношения к образовательным институтам как со стороны руководящих государственных

структур, так и со стороны детей и их родителей, увеличивается число требуемых решения задач, повышается необходимость помощи обучающимся и педагогам в повышении эффективности процессов обучения и в решении проблем, связанных с их личностным развитием.

Делегированные психологу образования «Профессиональным стандартом» [2] трудовые функции охватывают огромный спектр направлений деятельности. Так, педагог-психолог должен осуществлять не только психодиагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися, но в его обязанности входит также психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ, психологическая экспертиза и проектирование; просвещение субъектов образовательного процесса. Психолог образования должен обеспечивать преемственность образования, разрабатывать индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся и для тех, кто испытывает трудности в обучении, осуществлять сопровождение мониторинга личностных результатов обучения и многое другое.

Особенность профессиональной деятельности педагога-психолога заключается сегодня в том, что реализация многих из указанных в профессиональном стандарте функций сопряжена с невозможностью воспользоваться готовыми алгоритмами психолого-педагогической деятельности, а требует от специалиста критического анализа существующих подходов к решаемой задаче и выбора принципиально новых траекторий действия. Динамичность современной развивающей среды ставит психолога образования в уникальную ситуацию: для продуктивности его труда необходимо, чтобы он владел новыми знаниями, методами и методиками реализации профессиональных функций; и при этом новизна становится константой: нарастающие темпы изменений не оставляют сомнения в том, что ценность научно обоснованной критичности, исследовательской активности, гибкости и эвристичности как условий профессиональной продуктивности психолога образования будут возрастать.

Рассмотрим в качестве примера лишь несколько из непростых профессиональных функций, делегированных психологу образования его профессиональным стандартом.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса предполагает, что деятельность педагога-психолога направлена на повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Психолог знакомит их с продуктивными, адекватными ситуации развития приемами и методами сохранения психологического здоровья, обеспечения социальной адаптации и успешности детей, разъясняет ме-

ханизмы формирования личности в современных условиях. Сложность задачи связана с тем, что ее невозможно решить, опираясь лишь на знания, полученные несколько лет назад, потому что развивающая среда активно меняется: изменяются возрастные нормы развития, социальные требования к адаптированной личности, возникают новые, часто агрессивные, источники влияния на психику детей, их личность; трансформируется и усложняется структура психологической компетентности.

Для реализации функции просвещения специалист должен быть компетентен прежде всего в вопросах, связанных с новыми условиями развития. Но проблема заключается в том, что точных ответов на вопросы, связанных с новыми типами рисков в развивающей среде, нет – их поиск активно ведется: проводятся научные исследования, сопоставляются варианты решений сложных психологических задач, дискутируются получаемые результаты. От психолога образования, таким образом, требуется методологическая и инструментальная включенность в этот процесс осознания рисков развития и поиска путей их преодоления.

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2015 года» [1] подчеркнута современная ситуация «незащищенности детства», связанная, в частности, с развитием информационных технологий. Авторы Концепции констатируют, что информационная среда – через негативные образцы поведения, которыми заполняется медийный контент, изменчивость и неопределенность ценностей, транслируемых средствами массовой информации, распространение Интернета – порождает «опасность выбора асоциальных идентификационных моделей, эскапизма, ухода от реального общения в виртуальное пространство, приводя к изоляции, трудностям общения и проблемам личностного развития» [1, с. 11]. «Концепция развития психологической службы» справедливо ставит вопрос о необходимости содержательного изменения психологической деятельности – переориентации ее на решение проблем развития в принципиально новых обстоятельствах. Но для этого психолог должны знать, как узнавать опасность и ее преодолевать.

Недавно общество столкнулось с получившими печальную известность и вызвавшими растерянность в педагогическом сообществе «группами смерти» в социальных сетях. Ситуация показала и неготовность к решению подобных проблем, и то, что понимание психологом механизмов происходящего, причин широкой популярности деструктивных сетевых групп среди подростков крайне важно для реализации возможности защитить ребенка, для того, чтобы предложить педагогам

и родителям продуктивные формы реагирования на вовлеченность ребенка в деструктивную сетевую коммуникацию и ее предупреждение.

Проблема, однако, в том, что, во-первых, формы манипуляций, используемых в процессах массовых коммуникаций, динамично обновляются; во-вторых, экспертиза сетевого и медийного контента, фильмов, мультфильмов, телевизионных передач, рекламы, форумных постов и других активных элементов современной развивающей среды – сложная, требующая специальных знаний задача. И психолог поставлен в условия необходимости постоянного, непрерывного профессионального совершенствования. Важно быть включенным в процесс повышения методологической, методической, технологической компетентности, знакомиться с новейшими научными разработками в области влияния новых коммуникаций на детей, критериев оценки опасного контента, способов защиты детей от деструктивного влияния в процессах массовых коммуникаций.

Только в этом случае психолог образования будет способен неформально, продуктивно реализовать профессиональные функции просвещения и повышения психологической компетенции родителей и педагогов.

Реализация функции психологической экспертизы и проектирования в образовательных организациях также требует от психолога постоянной профессиональной динамики. Полипарадигмальность психологической науки, большое количество психологических подходов к процессам обучения и воспитания и их продолжающийся рост, как и увеличение числа предлагаемых к реализации межпарадигмальных технологий, требуют, как минимум, осведомленности психолога о психологически и педагогических парадигмах. Как максимум, обеспечивающий продуктивность реализации психологом функции проектирования и экспертизы – знания о достоинствах и недостатках отдельных научных парадигм и психолого-педагогических технологий, критичности в их отборе и применении в конкретной образовательной ситуации. Методологическая неререфлексивность, которой часто грешат практические психологи образования, является препятствием к реализации функции психологической экспертизы и эффективности профессиональной деятельности психолога образования.

В «Профессиональном стандарте психолога в образовании» значительное внимание уделено проблеме методологической компетентности педагога-психолога. Подчеркивается, что для реализации функций психолого-педагогического и методического сопровождения реализации образовательных программ, проектирования и экспертизы требуются знания научной методологии. Умение критично оценивать предлага-

емые к реализации в образовательном процессе или реализующиеся подходы, их научная адекватность, соответствие ситуации развития, культурным особенностям развивающей среды определяет эффективность деятельности психолога в области экспертизы и проектирования.

Деятельность педагога-психолога по обеспечению преемственности в образовательном процессе также сопряжена с проблемами и требует от специалиста широкой образованности и критичности. Важно понимать, что преемственность предполагает не только и не столько согласование содержания учебного материала, но обеспечение согласованности требований государства и родителей, понимание необходимости культурной преемственности, ценностной и смысловой. Школы и детские сады представляют собой системный образовательный мезоуровень, призванный выполнять посредническую функцию между государственным макроуровнем и родительским микроуровнем. В условиях формализации требований к педагогическому процессу, с одной стороны, и желанием родителей видеть адаптированных к современным социальным условиям детей, с другой, перед психологом стоит труднейшая задача. Понимание того обстоятельства, что адаптация и успешность в обществе с неопределенными, меняющимися установками и ценностями связаны с нетривиальностью, гибкостью и критичностью, требует от психолога участия в организации образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся, что технологически трудно согласовывать с задаваемыми макроуровнем и все более формальными требованиями к образовательному процессу. Трудность связана и с реализацией временной преемственности – необходимости согласования камертонных культурных ценностей с трудно поддающимися систематизации ценностями постмодерна, транслирующимися посредством новых каналов коммуникации. Согласование смысловых установок обучающихся и обучающихся: ради чего трудится педагог и приходит в школу ученик – тоже все более усложняющаяся задача. И для ее решения от психолога образования требуется нетривиальность и широкая образованность.

Педагог-психолог сегодня может быть продуктивен только в случае активного профессионального развития, сонаправленного развитию психолого-педагогической науки. Это сложно, в условиях недостаточной государственной, экономической защищенности психолога образования на его плечах груз огромной ответственности за детей, причем, согласно профессиональному стандарту, как за эффективность их обучения, так и – личностного развития. Достижение стоящих перед психологом в образовании целей связано с его требованиями к себе, с его личностными качествами, способностью постоянно развивать свой лич-

ностный, творческий потенциал. В непростых условиях, при сложнейших требованиях к профессиональной эффективности психолог ищет маяки – указатели пути в новых и постоянно меняющихся обстоятельствах. Включенность в процесс научного обсуждения актуальных профессиональных проблем – способ их найти.

Литература

1. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]/http://www.psy.msu.ru/science/conference/psy_service/2016/2016-11-18/conception.pdf (дата обращения: 2.05.2017)

2. Профессиональный стандарт. Педагог – психолог, психолог в образовании / <http://www.rospsy.ru/node/1878> (дата обращения: 2.05.2017).