

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

УДК 159.9.015

О. С. Балалайкина

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; mayakovaos@yandex.ru)

O. S. Balalaykina

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; mayakovaos@yandex.ru)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматривается проблема определения понятия «психологическая безопасность», приводится анализ подходов различных авторов к определению данного понятия и структуры психологической безопасности, в том числе, в контексте образовательной среды.

Ключевые слова: психологическая безопасность; психологическое здоровье; психологическое благополучие; образовательная среда.

SCIENTIFIC AND THEORETICAL VIEWS ON THE CONCEPT OF PSYCHOLOGICAL SECURITY IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

The article deals with the problem of defining the concept of psychological security, analyzes the approaches of various authors to the definition of this concept and the structure of psychological security, including in the context of educational environment.

Keywords: psychological security; psychological health; psychological well-being; educational environment.

На современном этапе общественного развития значительные социальные, экономические и политические изменения влияют на жизнь каждого человека, в том числе и на развитие, становление личности. В данных условиях проблемы здоровья и безопасности имеют приоритетное значение. Это связано в первую очередь со снижением рождаемости, ухудшением качества здоровья детей, увеличением уровня социальной дезадаптации и различных форм отклоняющегося поведения детей и подростков. Данные факторы негативно отражаются на качестве жизни, приводя к психологической напряженности и ухудшению психического и социального здоровья личности. В связи с этим, становится необходимым рассмотрение не только физической, но и психологической безопасности.

О понятии «безопасность» сложились схожие представления в разных

культурах, в которых акцентируются переживания и чувства человека, его самоощущения в настоящем и будущем. Данное понятие характеризуется состоянием защищенности важных для личности и общества интересов от различных угроз [5]. Ежевская Т.И. определяет безопасность как многоплановую, сложную систему жизнеобеспечения, о которой сегодня чаще говорят при исследовании рискованных, чрезвычайных ситуаций, вопросов, касающихся культурой безопасности, которая рассматривает формы деятельности человека в области обеспечения личной безопасности [6].

Важной составляющей безопасности в целом является психологическая безопасность. Лобанова А.В. в своей статье прослеживает историю исследования проблем психологической безопасности человека, утверждая, что системные исследования данной проблемы стали появляться в конце XX в. Они были представлены, в большинстве своем, в публикациях российских коллективов авторов: С.К. Рощина и В.А. Соснина, которые определяют психологическую безопасность личности как уровень развития условий жизнедеятельности; И.К. Мельника и Г.В. Грачева, рассматривающих информационный аспект психологической безопасности; И.М. Панарина, изучавшего психическое здоровье и угрозы как категории психологической безопасности военнослужащих; М.А. Котика, исследовавшего проблемы психологической безопасности в сфере трудовой деятельности человека; И.А. Баевой, рассматривавшей вопрос обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении [7].

Рассмотрим подходы исследователей к определению понятия «психологическая безопасность». Вербина Г.Г. определяет ее как состояние сознания общества, при котором каждая личность и общество в целом воспринимают актуальное качество жизни как достаточное, потому что оно дает возможности для удовлетворения социальных и естественных потребностей в настоящем и обеспечивает уверенность в будущем [5]. Холуева К.А. и Мухарлямова А.Ю. рассматривают психологическую безопасность в широком смысле и социально-психологическом контексте. В первом случае психологическая безопасность означает рефлексивное, осознанное отношение человека к собственным условиям жизни как определяющим его душевное развитие и равновесие, что означает субъективную готовность человека к внешним изменениям, даже неожиданным и неблагоприятным. Во втором случае психологическая безопасность определяется как отсутствие у человека опасений относительно окружающих его людей, человек не ожидает каких-либо угроз и не предполагает, что они могут появиться в будущем. Он чувствует защищенность, доверяет окружающим и ждет от них такого же отношения к себе [10]. В свою очередь Лобанова А.В. и Музыченко Л.С. определяют психологическую безопасность как некую защищенность психики человека, целостности его личности, защита духовности и душевного здоровья. Для того чтобы обеспечить собственную защиту от негативных факторов человеку нужно обладать следующими личностными особенностями: эмоциональная уравновешенность, саморегуляция, работоспособность, устойчивость к стрессу, уверенность в собственных силах,

самоорганизованность, адекватность при оценке ситуации, критичность и т.д. [7].

Существует так же множество взглядов на структуру психологической безопасности. Богомякова О.Н. утверждает, что в качестве основного критерия психологической безопасности выделяют целостность физической структуры человека, которая соответствует нормам стабильной работы организма. Так же присутствуют критерии индивидуально-психологического уровня, в который входят следующие составляющие: адекватность отношения к миру, адаптивность функционирования, защищенность психики, защищенность сознания от манипулятивных воздействий извне. На личностном уровне становятся актуальными особенности восприятия социальных потрясений, психологической, физической форм насилия, возникающие вследствие определенных событий и поведенческих актов, угрожающих безопасности собственной или близкого человека [4]. Богомякова О.Н. рассматривает психологическую безопасность с трех точек зрения: 1. как процесс (создается при встрече участников социальной среды); 2. как состояние (базовая защищенность личности и общества); 3. как свойство личности (защищенность от негативных воздействий и внутренний ресурс противостояния внешним воздействиям) [4].

Баева И.А. представляет структуру психологии безопасности в двух аспектах: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность непосредственно личности [8].

Анасов В.Д. и Лепский В.Е. считают, что безопасность личности определяют три фактора: человеческий, среды, защищенности. Первые два считаются ведущими. Человеческий фактор включает различные реакции человека на опасные ситуации. Среда разделяется на физическую и социальную. Фактор защищенности включает средства, которыми люди пользуются для защиты от опасных ситуаций (могут быть физическими и психологическими, например, механизмы психологической защиты) [1].

В результате возрастающей потребности в безопасности актуальным становится поиск социальных институтов, которые помогут человеку удовлетворять свои потребности, вернуть чувство общности с окружающими, избавиться от ощущения собственной незащищенности перед окружающим миром. В первую очередь это институты семьи и образовательного пространства (школа, вуз). В связи с этим, важно рассмотреть психологическую безопасность в контексте образовательной среды. Ведь именно в ней происходит становление человека, его развитие, самоактуализация и социализация.

Как определяет И.А. Баева, психологическая безопасность образовательной среды – это такое состояние образовательной среды, которое свободно от проявлений психологического насилия, удовлетворяет потребности в общении, основанном на доверии, и характеризуется положительным отношением к ней членов образовательного процесса [3].

По мнению Богомяковой О.Н., психологическая безопасность является ключевой характеристикой, которая определяет развивающий характер

образовательной среды. Она может выступить как основание для проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, способствовать развитию и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, являться показателем эффективности деятельности службы психологического сопровождения [4].

Психологически безопасная среда обладает следующими показателями: большинство участников имеют положительное отношение к ней, присутствуют высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием, защищенности от психологического насилия [2].

Можно сделать вывод, что существует множество разнообразных взглядов на определение понятия «психологическая безопасность» и ее структуру. Проводятся немногочисленные исследования в области психологической безопасности образовательной среды, однако, практических программ по обеспечению условий психологической безопасности в образовательной среде для служб психологического сопровождения нет. В связи с этим, актуальной будет разработка данных программ.

Библиографический список

1. Анасов В.Д. Исходные посылыки проблематики информационно-психологической безопасности/ В.Д. Анасов, В.Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности. М.: Институт психологии РАН, 1996. С. 7-11.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: моногр. СПб., 2002. 271 с.
3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лакинова. - СПб.: Нестор-История, 2011. 272 с.
4. Богомяккова О.Н. Психологическая безопасность образовательного пространства вуза / О.Н. Богомяккова // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2013. №1. С. 60-67.
5. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности // Вестник ЧГУ. 2013. №4. С. 196-202.
6. Ежевская Т.И. Безопасность личности: система понятий // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №4. С. 47-49.
7. Лобанова А.В. Изучение факторов, обеспечивающих психологическую безопасность личности подростков / А.В. Лобанова, Л.С. Музыченко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. №2. С. 336-347.
8. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
9. Рерке, В.И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. 2016. №3 (116). С. 150-156.
10. Холуева К.А. Психологическая безопасность образовательной среды / К.А. Холуева, А.Ю. Мухарлямова // Концепт. 2013. №S1. С. 87-91.