

В результате апробации программы, направленной на формирование правосознания у старших дошкольников, мы наблюдаем положительную динамику: снижение по низкому уровню сформированности правосознания на 43%, повышение по среднему уровню на 29% и по высокому уровню на 14%.

Проблема формирования правосознания у старших дошкольников имеет важное значение, для решения задач, связанных с укреплением законности и правопорядка, повышением эффективности и качества деятельности правоохранительных органов, борьбы с преступностью и предупреждения причин, ее порождающих, поскольку в числе задач, на решение которых направлен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» указано формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных и нравственных качеств.

Организация правового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях будет способствовать восприятию права, переводу нормативных предписаний в социально-одобряемое поведение, совершению нравственно-направленных поступков.

Библиографический список:

1. Бубнова И.С. Формирование правосознания у старших дошкольников/ Теория и практика развития современного образования в России// Коллективная монография. Ульяновск, 2017. С. 376-388.
2. Доклад Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области «По вопросам соблюдения прав ребенка в Иркутской области в 2015 году»: Доклад. Иркутск: Вьесь Иркутск, 2016. 140 с.
3. Еськова Т. В. Психологическое исследование правосознания в детском возрасте// Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С.160-165.
4. Еськова Т.В. Правопослушное поведение детей как психолого-педагогическая проблема// Известия Самарского научн. центра РАН. 2010. №5(3). С. 101-120.
5. Ильин И. А. О сущности правосознания. М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.
6. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека: пособие для учителей. М., 1993. 190 с.
7. Сорокина А. И. Психологическое исследование конфликтности в детском возрасте. М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2008. 350 с.
8. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Диагностика индивидуально-психологических особенностей потерпевших по делам о половых преступлениях в судебно-психологической экспертизе/Психология в экономике и управлении. 2013. № 2. С. 49-52.

УДК 377.1

У.С. Жекетова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; ms.zheketova@mail.ru)

U.S. Zheketova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; ms.zheketova@mail.ru)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

В статье рассматриваются возможности и перспективы использования интерактивных методов в качестве средства социализации студентов техникума. А так же актуализирован процесс их комплексного применения в некоторых сферах жизни обучающихся.

Ключевые слова: Социализация, интерактивные методы, студенческий возраст.

INTERACTIVE METHODS AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENT YOUTH IN THE CONDITIONS OF TECHNICAL SCHOOL

The article considers the possibilities and the prospects of using interactive methods as a means of socialization of technical school students. The author also emphasizes the process of their complex application in some spheres of students' life.

Keywords: socialization, interactive methods, student age.

Социализация - один из процессов, который необходим для нормального функционирования и развития общества. В контексте жизни человека — это его развитие во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей. А.В.Мудрик в широко цитируемом определении социализации акцентирует внимание на самостоятельной, активной роли индивида в этом процессе: «Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4].

Отметим, что специфика социализации связана с социальным возрастом. Так, для студенческой молодежи она обусловлена этапом ее социализации, включающим завершение первичной и начало вторичной социализации. Особенностью первичной социализации является то, что индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со значимыми для него другими людьми, будучи направляемым ими. Начальный этап вторичной социализации предполагает присвоение молодым человеком социальной субъектности в формах, принятых в обществе. Начало вторичной социализации, как правило, совпадает с поступлением в средне-специальные или высшие учебные заведения и тем самым снижает роль родительской семьи как агента социализации.

Студенческий возраст — явление, непосредственно связанное с профессиональным становлением и вторичной социализацией. К.Д. Ушинский называл этот возраст «самым решительным», т.к. именно этот период, определяя будущее человека, является очень активным временем интенсивной работы над собой.

И.А. Зимняя выделяет основные характеристики студенческого возраста, отличающие его от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество

является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество, учитывая лишь биологический возраст, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления.

Годы студенчества — своеобразный этап жизненного пути. Основа вполне объяснима — обучение в соответствии с целью, задачами, а главное — мотивацией, обусловленной получением специальности. В нашей работе мы остановимся на социализации студенческой молодежи в техникуме.

Поступив в среднее специальное учебное учреждение, обучающийся сталкивается с совершенно новыми для него способами организации учебного процесса: с одной стороны, высокая интенсивность изучения учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде. К тому же студент сталкивается с новыми видами деятельности (освоение профессии, производственная практика), новым коллективом учебной группы.[1]

Социально-педагогическая деятельность по социализации студентов должна строиться с учетом того, что новые адаптационные и интернализационные процессы накладываются на прежние, пройденные в первичной социализации. Поэтому возникает проблема согласованности между первоначальными социальными адаптациями и интернализациями.

Психолого-педагогический анализ проблемы социализации позволил выделить наиболее существенные аспекты изучения данного процесса. Главная задача специалистов, занимающихся социализацией студентов, это формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в целом. Особое значение в решении данных задач приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию учащихся [2].

Процесс социализации предполагает гармонию двух разнонаправленных процессов: социальную адаптацию и индивидуализацию. Баланс этих составляющих способствует успешной интеграции молодого человека в социум. В период студенчества необходимо как повышение компетентности в сфере общения, взаимодействия с социальным окружением, так и формирование рефлексивных способностей личности [4].

Учитывая все особенности студенческого возраста, мы пришли к выводу, что для повышения качества социализации студентов нам наилучшим образом подходят интерактивные методы.

Интерактивный («Интер» - это взаимный, «закон» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов

в процессе обучения [5]. Интерактивные методы развивают в студентах полезные качества для социализации, к примеру такие как: коммуникабельность, социальная активность, самоанализ, самоконтроль, самоактуализация.

В образовательном пространстве техникума можно организовать систематическое комплексное применение интерактивных методов в следующих сферах жизнедеятельности студентов:

1. Учебная деятельность.

Предполагается использование интерактивных методов в процессе обучения по ряду профильных дисциплин. Могут применяться такие методы, как мозговой штурм, моделирование жизненных ситуаций, метод case-study (анализ конкретных практических ситуаций), создание проектов, учебные дискуссии, мини-лекции, решение ситуационных задач, презентации.

2. Внеучебная деятельность.

Подобного рода деятельность будет включать в себя создание дискуссионного клуба на базе техникума, где обучающиеся в активном диалоге, соблюдая правила ведения дискуссии, смогут узнавать много нового и делиться новой информацией друг с другом, что непосредственно будет влиять на качество общения молодых людей с социальным окружением, их социализацию.

3. Социальная проба, предполагает расширение опыта конструктивного взаимодействия студенческой молодежи как в условиях техникума, так и в широком социуме города. К примеру в рамках добровольческой деятельности.

Подводя итог нашим размышлениям, можно сказать, что применение интерактивных методов в пространстве техникума будет приносить свои плоды, и отлично подходит как способ личностно-ориентированного и коллективного обучения студентов навыкам социального взаимодействия и личностной рефлексии, что в свою очередь будет способствовать гармонизации процессов адаптации и обособления, а, следовательно - процесса социализации студентов СПО.

Библиографический список:

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста// Современные психологические проблемы высшей школы. Л., 1974. Выпуск 2.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии / Б.Ц. Бадмаев. М., 2001. 268 с.
3. Гордина О.В. Социокультурная деятельность школы малого города как фактор развития жизненных ориентаций учащихся. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2001. 154 с.
4. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: научно-методическое пособие / под ред. профессора А.Н.Нюдюрмагомедова. Махачкала: Издательство ДГУ, 2015, № 4. 84 с.
5. Мудрик А.В. Социализация // Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2 – 361 с.
6. Панфилова А.П., Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2009.192 с.
7. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М.-С.-Пет., 1994