

Общеизвестно, что и сам подростковый возраст как переходный период, характеризующийся анатомо-физиологическими изменениями организма, эмоционально-психической неустойчивостью, недостаточно развитым умением контролировать собственное поведение, связан с появлением несовершеннолетних, которые не способны самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в их жизни, и, как следствие, они проявляют девиантное поведение.

В то же время, учитывая специфику средовых факторов Андреева Т.Н., Баландина Л.Л. отмечают, что некоторые личностные и поведенческие характеристики подростков также зависят от размера семьи, т.е. существуют различия по определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми из многодетных семей. Авторы отмечают, что дети из больших семей менее пластичны, хуже ориентируются в неопределенных ситуациях, чаще проявляют конформизм, чем независимость. Они более тревожны и обидчивы, испытывают большую потребность в одобрении. У них в среднем беднее самосознание, самоконтроль преобладает над самовыражением; обладают более высокими оценками организованности и лидерства, при этом они более враждебны и более подозрительны к другим.

Следовательно, рост количества подростков с проявлениями социально неодобряемого поведения и его разновидностей делает актуальной тему социально-педагогической деятельности по разработке индивидуально ориентированных программ сопровождения, поддержки с целью профилактики девиантного поведения среди подростков из многодетных семей в условиях общеобразовательных учреждений. А также поиска новых форм активизации личностных ресурсов, технологических подходов, способствующих формированию положительной направленности личности, адекватной и здоровой модели поведения, освоению социально-важных навыков и умений.

Библиографический список

1. Бубнова И.С. Особенности Я-образа у подростков и его формирование в условиях семейного воспитания: дис. кан-т психол. наук. Иркутск, 2004.
2. Бубнова И.С. К вопросу о социально-педагогической виктимности современных подростков // Глаголь правосудия. 2016. № 2 (12). С. 21-27.
3. Курагина Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростков из многодетных семей: дис. кан-т пед. наук С-Пб, 2005 [Электронный ресурс]: URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podrostka-iz-mnogodetnoi-semi>
4. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. 226 с.

УДК 371

Г.Л. Хамаганова

Иркутский государственный университет, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6; тел.: (3952) 200739; khamaganova1995@mail.ru)

G.L. Khamaganova

Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 200739; khamaganova1995@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье анализируется актуальная для системы образования проблема формирования рефлексивных умений у младших школьников в учебной деятельности. Раскрываются основные виды рефлексии и соответствующие приемы и методы работы. Формирование рефлексивных умений младших школьников предназначено не только для успешного протекания учебного процесса, но и позволяет учащимся адаптироваться к новой деятельности.

Ключевые слова: рефлексия; рефлексивные умения младших школьников; младший школьный возраст; адаптация младших школьников; учебная деятельность.

FORMATION OF REFLECTIVE ABILITIES AS A MEANS OF ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS

The author analyzes the problem of forming primary school students' reflective abilities in educational activity. Main types of a reflection and the corresponding ways and methods of work are described. The forming of reflective abilities of primary school students promotes successful course of educational process and also allows students to adapt to a new kind of activity.

Keywords: reflection; reflective abilities of primary school students; primary school age; adaptation of primary school students; educational activity.

Начало учебного года для каждого младшего школьника – это маленький стресс, а особенно для тех впервые пришёл в школу. Для них учебный процесс – это новый мир, а главное новая деятельность. С момента поступления в школу, у ребенка меняется образ жизни и деятельности.

У первоклассника появляется новый социальный статус, а также новые правила и обязанности. Для облегчения адаптации ребенка к школе, необходимо, чтобы произошли внутренние изменения, связанные с формированием личностных новообразований[4].

Вопросы адаптации для младших школьников также связаны с осознанием себя и своего места в социуме, поэтому необходимо формировать у детей рефлексивные умения.

Компетентностный подход дает возможность для воспитания рефлексии в процессе обучения. Для этого, необходимо, создавать условия для формирования рефлексивных умений. В настоящее время, существует достаточно большое количество теоретически и практически проработанных учебных программ, развивающих учащихся, формирующих соответствующий требованиям комплекс знаний, умений и навыков, воспитывающих детей в процессе обучения, но формированиерефлексивных умений учеников не

реализуется в них в полной мере, так как процесс обучения недостаточно индивидуализирован [5].

В центре современного образования стоит ребенок, поэтому основными задачами современной школы являются идеи создания необходимых условий для его развития и самореализации, как части социума. Государство хочет видеть в выпускнике начальной школы успешную личность, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение тех или иных проблем, готовую к постоянному самообразованию и смене видов деятельности. А это в свою очередь подразумевает развитие креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки.

Цукерман Г. А. и Поливанова К. Н. предлагают учителю в адаптационный период создавать условия для эмоционального комфорта учащихся, доброжелательную атмосферу в классе для развития у детей уверенности в себе, объяснить правила школы и помочь детям осознать себя в роли учеников, сплотить класс в дружный коллектив. Для достижения этих условий необходимо развить личностные и коммуникативные рефлексивные умения учеников [9].

Ушева Т.Ф. и Зайцев А.С. представили опыт развития рефлексивных умений младших школьников на уроках английского языка. Обучение английскому языку позволяет успешно развивать рефлексивные компетенции в связи с неограниченными возможностями данного предмета в силу его специфики, предполагающей вербализацию и диалогичность. Младшие школьники осваивают различные методы и способы рефлексивного анализа разнообразного предметного материала [8].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; формирование желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой [3].

Стоит отметить, что структура урока, согласно ФГОС, предполагает обязательным этапом урока рефлекссию, в процессе которой активными участниками урока становятся ученики. Вообще, рефлексия – это размышление человека, самоанализ. Если ученик понимает и осознает цель изучения темы, возможность ее практического применения, то процесс обучения становится для него интересным, приятным и легким [6].

Выделяют четыре основных вида рефлексивных умений:

кооперативные, связанные с умениями ориентироваться в рабочей, учебной ситуации, удерживать коллективную задачу, принимать ответственность за происходящее в группе, осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности;

интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственной позиции, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;

личностные – умение анализировать себя, адекватная самооценка, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

коммуникативные – умение «встать на место другого», проявление эмпатии, понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития [10].

Так, детям с высоким уровнем развития кооперативных рефлексивных умений будет легче адаптироваться в учебном процессе, так как они будут принимать ответственность за собственные поступки, осознавать цель работы и способы ее достижения. Интеллектуальные рефлексивные умения позволят младшим школьникам достичь успехов в учебной деятельности, получать положительные оценки и получать удовлетворение от учебного процесса. Личностные и коммуникативные рефлексивные умения помогут детям установить позитивные взаимоотношения с другими детьми, осознать причины поведения других людей, адекватно оценивать свои возможности. Таким образом, высокий уровень развития рефлексивных умений позволит младшему школьнику чувствовать себя уверенно и достичь успехов в учебном процессе.

Также выделяют следующие виды рефлексии и соответствующие приемы и методы работы:

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния, которую желательно проводить в начале урока с целью создания положительной атмосферы и установления эмоционального контакта между участниками учебного процесса. Данный вид рефлексии способствует развитию личностных рефлексивных умений. Возможно применение различных карточек и рисунков, которые соотносятся с тем или иным настроением.

2. Рефлексия деятельности, которую целесообразно проводить на этапе проверки домашнего задания либо в конце урока и которая связана с развитием кооперативных рефлексивных умений. Для анализа можно использовать такие методы как анкетирование, беседа, тесты и т.п.

3. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного и влияет на развитие интеллектуальных рефлексивных умений. С целью рефлексии содержания учебного материала применяются следующие приемы и методы: анкетирование, беседа, карточка самооценки и т.п.

Коммуникативные рефлексивные умения необходимо развивать в процессе групповой, коллективной форм учебно-образовательного процесса. С целью определения успешности работы учеников в группе, уровня их коммуникации, необходимо анализировать и результат, и процесс работы [1].

Проблема, с которой приходится сталкиваться учителю при использовании рефлексии в учебном процессе, состоит в том, что ученики часто не испытывают потребности в осознании своего развития, не обнаруживают причин своих проблем или результатов, затрудняются сказать, что именно происходит в их деятельности. Поэтому начинать обучение

рефлексии необходимо уже с младшего школьного возраста, уделяя особое внимание обучению детей осознанию цели и сущности их деятельности.

В работе с детьми младшего школьного возраста необходимо обращать внимание на их возрастные особенности. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации учебной деятельности и своего досуга [2].

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, для них еще не свойственны обобщения и абстрагирования. Их захватывает все яркое, интересное, потому что они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в период адаптации детей к учебному процессу.

Планируя занятия, педагог должен понимать, над какими рефлексивными умениями нужно работать ученику. Предметное содержание учебного процесса должно быть основой для развития учения и обучения. То есть, при планировании учебного процесса, учитель должен оценивать качества каждого ребенка с точки зрения рефлексивных умений и выстраивать соответствующие ситуации для их формирования [7].

При формировании рефлексивных умений младших школьников, учитель должен выяснить исходный уровень развития рефлексивных умений у каждого ученика и в классном коллективе в целом. Анализ результатов диагностики позволит учителю выбрать наиболее подходящие пути формирования рефлексивных умений и, как следствие, это поможет в процессе адаптации младших школьников.

Таким образом, формирование рефлексивных умений способствует установлению позитивных взаимоотношений в классном коллективе, адекватной самооценке, осознанию сущности процесса обучения и, как следствие, отсутствию проблем младших школьников в адаптации к учебному процессу.

Библиографический список

1. Вартазян К. А. Способы формирования рефлексии / К.А. Вартазян // Способы формирования рефлексии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №65. М., 2012. С.364 – 367.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение, 1991. 199 с.
3. Мажаренко, С. В. Личностно-ориентированный подход как основа реализации ФГОС в деятельности дошкольной организации // Молодой ученый. 2017. №3.1. С. 38-40.
4. Малиевский В.А., Баширова Г. И., Клишо Г.К. Комплексная оценка адаптации первоклассников к школьному обучению/ /Российский педиаггический журнал. 2014. №1. С.34-37.
5. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. М.:Просвещение, 2012. 124 с.
6. Ушева, Т.Ф. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: Материалы III Международной научной конференции. Самара, 24–25 марта 2017 года.

- В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Часть 1. / Отв. ред.: Т.А. Чичканова. Самара: СГСПУ; ООО «Научно-технический центр», 2017. С.256-265.
- Ушева, Т. Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. 2011. № 11. С. 65–66.
 - Ушева Т.Ф., Зайцев А.С. Развитие рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английским языком // Начальная школа. 2016. № 9. С.26-29.
 - Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. М.: Московский центр качества образования, 2010. 120 с.
 - Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности. М., 2001. 298 с.

УДК 159.99

Д.П. Шахматова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студентка 4 курса (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; shaxmata96@mail.ru)

D.P. Shakhmatova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, 4-year student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; shaxmata96@mail.ru)

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ

В статье рассматривается проблема влияния современного телевидения на развитие младших школьников, исходя из их возрастных психологических особенностей восприятия.

Ключевые слова: современное телевидение; восприятие; младший школьный возраст.

AGE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION OF MODERN TV

The article considers the problems of modern television influence on the development of primary school students due to their age psychological features of perception.

Keywords: modern television; perception; primary school age.

XXI век – это век информационных технологий, которые с каждым днем захватывают наше сознание. В ходе научно-технического прогресса появляются все больше технических средств с новыми информационными возможностями (магнитофон, телефон, радио, телевидение, видеомагнитофон, компьютер, персональный компьютер и т.д.), количество неизбежно переходит в новое качество - информационную среду [4].

В контексте данной статьи нам интересно современное телевидение, которое является неотъемлемой частью повседневной жизни младших школьников.

По мнению М.Л. Скуратовской, современное телевидение – это ядро