

7. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. 2014. №9 (13). С.127-131.

УДК 364

В.В. Мыльникова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. НижняяНабережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; nickonova.valya2014@yandex.ru)

V.V. Mylnikova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6, (3952) 20-07-39; nickonova.valya2014@yandex.ru)

ФЕНОМЕН ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Статья посвящена уточнению основных понятий, используемых в настоящее время исследователями при анализе проблемы жестокого обращения с детьми в семьях. Приведен развернутый анализ используемой в научной литературе терминологии и последовательно излагается собственное видение понятий «насилие над детьми» и «жестокое обращение с детьми».

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми; насилие; физическое насилие; сексуальное насилие, пренебрежение нуждами ребенка, эмоциональное насилие.

THE PHENOMENON OF CHILD ABUSE IN SCIENTIFIC LITERATURE

The article is devoted to clarifying the basic terms currently used by researchers in analyzing the problem of child abuse in families. The author presents a detailed analysis of terminology used in scientific literature and describes her own vision of the concepts of violence against children and child abuse.

Keywords: child abuse; violence; physical violence; sexual abuse, neglect of a child's needs, emotional violence.

Жестокое обращение с ребенком (включающее в себя насилие и пренебрежение нуждами) со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни человека. Именно тяжестью и разнообразием последствий жестокого обращения с ребенком в семье продиктовано то пристальное внимание, которое уделяется этой проблеме в настоящее время.

Проблема жестокого обращения с детьми в современном обществе является острой и все более актуальной: с каждым годом растет число детей, подвергавшихся насилию и жестокому обращению [8].

Все общие определения жестокого обращения с ребенком называют

таковым в первую очередь причинение вреда его физическому и психическому здоровью, угрозу его развитию или жизни. Кроме того, подчеркивается многообразие проявлений этого феномена.

Жестокое обращение с ребенком - это все многообразие действий (бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию [10].

В отечественной и зарубежной психологии прослеживаются попытки дать как можно более точное определение понятий «жестокое обращение» и «насилие», а также провести четкую границу между этими понятиями или считать их синонимичными [10]. Найти общее определение понятия «жестокое обращение с детьми» – достаточно сложная задача, так как его содержание зависит от исторических, религиозных, этнокультурных, социальных особенностей страны и государственного уклада общества [7, 14].

В России термин «жестокое обращение с детьми» как юридическое понятие впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г., в котором жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. В ныне действующем Семейном кодексе Российской Федерации (от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ) понятие также не раскрывается, оно упоминается в связи с понятиями «вред», «насилие», «интересы детей».

Всемирная организация здравоохранения определяет «насилие» как «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против других лиц, сообщества, результатом которого является (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии и различного рода ущерб» [6].

В ст.19 Конвенции о правах ребенка понятие «насилие» включает «все формы физического и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы и небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление» [5].

Анализ отечественной и зарубежной литературы указывает на обширную классификацию различных видов насилия, но прежде чем классифицировать виды, стоит разобраться с определением понятий «жестокое обращение» и «насилие», чтобы понять, есть ли в их сути разница или их можно считать синонимичными.

В русском языке, согласно словарям Д.Н. Ушакова (1940) и С.И. Ожегова (2008), «насилие» - это применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-либо (что-либо), «притеснение», «принуждение», действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.

В своей работе Е. М. Черепанова (1996) пишет: «Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым

тяжелым психологическим травмам. Когда психологи сталкиваются с такими проблемами, то используют неперебиваемое английское слово абьюз (от англ. abuse) . Это слово было образовано из слияния двух слов и дословно означает “ненормальное использование” или “тобой злоупотребили”.

В русском языке сравнительно недавно появилось словосочетание, которое, будучи ненормативной лексикой, тем не менее практически буквально отражает основной смысл: “тебя поимели”. Это значит, что тебя использовали, хотя ты был с этим не согласен, против твоего желания. Слово же “насилие” обычно обозначает лишь крайнюю степень выраженности абьюза, причем сопряженную с физическим воздействием. Абьюз включает в себя весь спектр ненормального использования - от оскорбления или издевательства и до крайнего физического и сексуального насилия» [15].

Ряд отечественных психологов: Т.М. Журавлева, Т.Я Сафонова, Е.И. Цимбал (2001, 2007) не разделяют понятий «жестокое обращение» и «насилие», считают их синонимами и так определяют понятие «жестокое обращение»: «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц, их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка и (или) создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» [2, 12, 13].

В «Руководстве по предотвращению насилия над детьми» М.Д. Асанова (1997) не дала точного определения понятия «жестокое обращение» и «насилие», но выделила четыре основных типа насилия: физическое, сексуальное, пренебрежение нуждами и психологическое [11].

Физическое насилие – нанесение ребенку физических травм и телесных повреждений, применение жестоких физических наказаний. Эти действия могут осуществляться в виде избиений, истязаний, сотрясения, ударов (в том числе с использованием самых различных предметов в качестве орудий насилия), пощечин, таскания за уши, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов. Физическое насилие включает в себя лишение ребенка еды в качестве наказания, приводящее к нарушению здоровья, вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, принуждение к приему отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка [3].

Выделяют подвиды физического насилия, одним из которых является физическое насилие над младенцами. Это «синдром тряски младенца», когда младенца начинают трясти с такой силой, что вольно или невольно наносят ему повреждения. Энергичное укачивание младенца или его встряска могут вызвать травму головного мозга, связанную со слабостью шейных мышц и легкостью повреждений мозговых тканей в силу анатомических особенностей головы ребенка. Последствиями таких воздействий могут быть задержка в умственном развитии, дефекты речи, нарушения двигательных функций, потеря слуха и даже смерть.

К физическому насилию относят и такой его редко распознаваемый факт, как синдром Munchausenbyroху(синдром Мюнхгаузена), который заключается в том, что человек, обязанный заботиться о ребенке, выдумывает фиктивную болезнь или провоцирует заблуждение, вследствие чего «ребенок подвергается неприятным и часто вредным медицинским вмешательствам» [9].

Сексуальное насилие - это вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли [4]. Это широкое определение, и оно включает внутрисемейные и несемейные формы насилия и все типы сексуальной активности (например, обнажение, оральные, анальные и генитальные сексуальные контакты, детскую порнографию, демонстрацию непристойных действий, сексуальные ритуалы).

Пренебрежение нуждами ребенка или отсутствие заботы о нем – это ситуация, в которой родители или замещающие их лица (включая учреждения длительного пребывания детей) не обеспечивают ребенка пищей, кровом, одеждой, гигиеническими условиями, соответствующими его потребностям, что наносит вред психологическому или физическому здоровью ребенка [3].

Пренебрежение включает ряд таких проявлений, как пренебрежение потребностями в образовании, присмотре, медицинском уходе, физическом и эмоциональном здоровье. Пренебрежение нуждами ребенка, как правило, носит непреднамеренный характер и чаще всего связано с неспособностью родителей в силу различных причин осуществлять уход и заботу о ребенке.

Психологическое или эмоциональное насилие включает в себя постоянное отвержение, унижение, превращение ребенка в «козла отпущения» людьми, которые должны беречь и заботиться о нем. Сюда же относятся такие действия по отношению к детям, как запираение ребенка в темной комнате, угрозы и запугивания. Дети, подвергающиеся эмоциональному насилию, чувствуют себя ненужными, плохими, глупыми, никчемными, часто имеют низкую самооценку, переживают ощущение собственной несостоятельности [3]. Эмоциональное насилие трудно доказать, многие авторы считают, что оно так широко распространено, что каждому человеку приходилось хоть раз пережить его в семье или школе.

В реальной практике редко встречаются отдельные категории насилия, обычно дети переживают одновременно несколько его видов. Физическое насилие, как правило, содержит компонент эмоционального; сексуальное насилие часто сопровождается принуждением, физическим насилием и переживается ребенком как унижение.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством: лишению родительских прав (ст.69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение

родительских прав (ст.73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст.77 Семейного кодекса Российской Федерации). Дисциплинарная ответственность наступает, если должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допускают сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми [1].

Исходя из анализа научной литературы, мы можем сделать вывод, что при жестоком обращении происходит нарушение жизненного пространства ребенка, ведущее за собой серьезные проблемы. Поэтому специалистам, работающим с детьми, очень важно своевременно обратить внимание на семью, в которой наблюдаются факторы риска, то есть имеется почва для жестокого обращения с ребенком. Следует также помнить, что жестокое обращение с ребенком является сложным социально – психологическим феноменом, обусловленным совокупностью причин, поэтому наличие нескольких факторов риска дает основание с достаточно высокой вероятностью предполагать, что ребенок в данной семье может подвергаться жестокому обращению со стороны родителей.

1. Библиографический список
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).- Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети науч. б-ки Иркут.гос. ун-та.
3. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, и их родителям /под ред. Т.Я. Сафоновой, Е.И. Цимбала. ПМЦС «Озон», 2001. 216 с.
4. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное / Алексеева И.А., Новосельский И.Г. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. Генезис, 2010. 460с.
5. Каган В.Е., Семейные и полоролевые установки у подростков // Вопросы психологии. - 1987. №2. С. 15-19.
6. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. Международные акты о правах человека / Сборник документов. М.: Изд-во Норма, 2000.
7. Куликова, А.А. Защита прав ребенка. М.: Эксмо, 2005. 380 с.
8. Народы и культуры. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия / под ред. Р. Хоггарта. – изд., испр. М.: Академия, 2002. 275 с.
9. Левина Л.М. Профилактика жестокого обращения с детьми: Методическое пособие / Л.М. Левина, Е.Р. Грачева, Н.А. Шамсутдинова. Иркутск: Издательство ОГАОУ ЦПМСС, 2015. 55с.
10. Психиатрия детского и подросткового возраста/ под ред. К. Гиллберга и Л. Хелленгрена. - рус. изд. под ред. акад. РАМН П.И. Сидорова. М.: ГЭОТАРМЕД, 2004. 544 с.
11. Розенова М.И. Неосознаваемые установки отношения родителей к детям. Монография. Омск: Омское изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2011. 160 с.
12. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н. К. Асановой. М.: ВЛАДОС, 1997. 504 с.
13. Сафонова, Т.Я. Жестокое обращение с детьми и его последствия. М.: ТЦ «Сфера», 1993. 268 с.

14. Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие).- М.РБФ НАН, 2007. 179 с.
15. Цымбал Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами // Вестн. психосоциал. и коррекц.- реабилит. работы. 1995. N 2. С. 67-85.
16. Черепанова Е. М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку Книга для школьных психологов, родителей и учителей. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 96 с.

УДК 376.6

В. Л. Прапорщикова

Директор детского сада Частного образовательного учреждения «Школа Леонова» (Иркутск, ул. 30-й дивизии, 51, 89041179142; veronika_pra@mail.ru)

V. L. Praporschchikova

Kindergarten of Leonov School, headmistress (Irkutsk, 30th Divizii street, 51, 89041179142; veronika_pra@mail.ru)

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье идет речь о таком важном аспекте дошкольного образования, как индивидуализация. Рассматриваются теоретические основы индивидуализации образования.

Ключевые слова: индивидуализация образования, социализация, индивидуальный подход, дошкольное образование.

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION FOR PRESCHOOL AGE CHILDREN

The article deals with such an important aspect of preschool education as individualization. The author considers theoretical basis of individualization of education.

Keywords: individualization of education, socialization, individual approach, preschool education.

Предпринятые в 1990-е гг. попытки реформировать систему воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, внедрить в массовую практику идеи открытости, вариативности, индивидуализации образовательных траекторий во многом остались нереализованными: слишком сильной оказалась инерция прошлого.

Вместе с тем проблемы, связанные с образованием детей дошкольного возраста, всё больше волнуют не только специалистов, но и политиков и даже экономистов разных стран. Множество исследований свидетельствует о непреходящей ценности этого периода жизни человека, важности качества раннего образования для развития личности, формирования инициативности, познавательной активности, компетентности - основы успешности, готовности решать жизненные задачи в современном быстро меняющемся мире. На дошкольное образование возлагаются большие надежды, так как успех на выходе во многом зависит от правильного старта. Чтобы эффективно справиться с такими задачами, системе дошкольного образования нужны