

идентичности. В случае высоких статусов идентичности (достигнутой и моратория) отмечался более высокий уровень участия юношей в обсуждении и решении семейных проблем, их готовность к отстаиванию собственной позиции по сравнению с подростками в статусе предрешенной и диффузной идентичности.

Библиографический список

1. Баринаева И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. 2016. № 1. С.34-40.
2. Беринская И.В. Возможности профессионального самоопределения старшеклассников в структуре профильного обучения // Иркутск: ВСГАО, 2014.
3. Бортов Р. В. Семейные отношения. М.: Проспект, 2000. 336 с.
4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. дис. М., 1986.290 с.
5. Венгер А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии, 2015. № 3. С. 7-16.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.
7. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Москва: Изд-во Михайлова В.А., 1998.

УДК 376

О.Е. Заинчковская

МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска, учитель-логопед (664057, г.Иркутск, пр-т Маршала Жукова, д.2; тел.: (3952) 35-97-53; olalogos@yandex.ru)

O.E. Zainchkovskaya

Gymnasium №25, teaching speech therapist (664057, Irkutsk, Marshal Zhukov avenue, 2; (3952) 35-97-53; olalogos@yandex.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассматриваются вопросы использования на логопедических занятиях мультимедийных презентаций в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Особое внимание акцентируется на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса через применение презентаций, за счет наглядности, интерактивности, удобной навигации, большого объема информационных ресурсов. Статья будет интересна логопедом, психологам, учителям начальных классов, студентам дефектологических факультетов и всем, кто интересуется новыми информационными технологиями в образовании.

Ключевые слова: применение информационных технологий, мультимедийная презентация, эффективность логопедической работы, учащиеся с тяжелыми нарушениями речи.

USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN CORRECTING AND DEVELOPING ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SEVERE SPEECH

IMPAIRMENT

The article presents the use of multimedia presentations in speech therapy sessions in work with children with severe speech impairment. Particular attention is paid to improving the efficiency of the correcting and developing process through the use of presentations due to visibility, interactivity, convenient navigation and large amount of information resources. The article will be interesting for speech therapists, psychologists, primary school teachers, students of defectological faculties, and anyone who is interested in new information technologies in education.

Keywords: use of information technologies, multimedia presentation, efficiency of speech therapy, students with severe speech impairment.

Современные компьютерные технологии являются эффективным и перспективным средством логопедической работы с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Универсальность компьютерных средств определяет их развивающий характер в обучении. Интерес школьников к компьютеру огромен, и задача взрослых, направить данный интерес в нужное русло. В настоящий момент в логопедической деятельности недостаточно использование пособий на бумажных носителях. О.Б. Воронкова подробно освещает практический и методический аспект работы с презентациями. «Компьютерная презентация – это файл... Подобно тому, как текстовый документ состоит из страниц, файл презентации состоит из последовательности кадров или слайдов. Достоинства такой презентации по сравнению с ворохом плакатов очевидны». Таким образом, применение заданий с текстовым, систематизированным, иллюстративным, развивающим и легко чередующимся материалом позволяет грамотно использовать время на логопедических занятиях.

Преимуществами мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе являются:

- ▶ последовательность и системность информации;
- ▶ тезисность и информативность;
- ▶ наглядность и эффективность подаваемого материала;
- ▶ легкость возврата к нужной информации;
- ▶ возможность исправления или дополнения информации;
- ▶ копируемость;
- ▶ транспортабельность;
- ▶ информационная емкость,
- ▶ компактность,
- ▶ доступность,
- ▶ наглядность,
- ▶ эмоциональная привлекательность,
- ▶ мобильность,
- ▶ многофункциональность.

Технология мультимедийного сопровождения коррекционного процесса повышает эффективность работы учителя-логопеда через:

- ▶ повышение мотивации детей;
- ▶ возможность самореализации школьников;
- ▶ индивидуализацию: учет компенсаторных возможностей ребенка, глубины

дефекта, зоны ближайшего развития;

▶ развивающий характер: стимулирование ребенка к наиболее высоким достижениям, работа на разных уровнях сложности;

▶ возможность уменьшения длительности сроков работы по постановке и автоматизации звуков;

▶ дидактическое оснащение: исключается возможность оформления дидактического материала и многочисленных карточек.

Компьютерные задания необходимо создавать и использовать в соответствии с гигиеническими требованиями. «Длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся. Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут, а для детей 7-10 лет 15 минут», - пишет В.И. Ковалько, ссылаясь на валеологические исследования Н.К. Смирнова, Н.Т. Лебедевой, а также письмо Министерства Образования РФ от 17.12.2001г. №957/13-13. Таким образом, применение компьютерных заданий для учащихся с тяжелыми нарушениями речи не заменяет привычных коррекционных технологий и методов, а является рациональным, дополнительным удобным источником информации.

Меняется и роль учителя-логопеда. Он становится творцом, автором при создании презентаций, и руководителем, распределителем в момент ее демонстрации. Детям даётся возможность комментировать ответы других учеников, отвечать на вопросы, читать краткие инструкции к заданиям. Речь учителя логопеда в таком случае сводится к минимуму.

Не нужно перегружать презентацию различными спецэффектами. Умеренное их использование повышает интерес к занятиям, создает положительный эмоциональный настрой, помогает удерживать внимание к изучаемому материалу. Чрезмерное же увлечение спецэффектами приводит к отрицательному эффекту: у детей скоро наступает утомление и пресыщение, а также занятие затягивается. К тому же существуют эффекты, которые некомфортны для восприятия и зрения.

Компьютер в работе со школьниками с тяжелыми нарушениями речи не предмет, не цель, а средство, которое активизирует коррекционно-развивающую работу и существенно сокращает время на преодоление речевых нарушений. Максимальное участие учеников в работе достигается и благодаря тому, что оптимальное количество информации, расположенной на одном слайде, находится в их поле зрения. Не все школьники имеют хорошо развитые произвольные психические процессы. Это проявляется в частом отвлечении от произвольной деятельности: листании тетрадей, книг, непроизвольном разрисовывании, рассматривании иллюстраций.

Количество информации на слайде должно быть хорошо продумано. На один тип упражнения рекомендуется максимальное количество заданий – от 4 до 6, равное количеству учеников в группе, чтобы никто не отвлекался и не скучал. Учащиеся-логопаты, как правило, не любят читать, но охотно это делают при работе с компьютером, предполагая, что они «смотрят кино». Благодаря средствам мультимедиа на коррекционно-развивающих занятиях дети отправляются в виртуальные путешествия, которые сопровождаются

музыкой, закадровым текстом, записями голосов птиц, зверей, просмотром фильмов. Такие занятия очень интересны школьникам с тяжелыми нарушениями речи, вызывают у них эмоциональный отклик.

Происходит активизация визуального канала восприятия информации логопатами. Анимационные эффекты и цветовая палитра помогают удерживать произвольное внимание учеников на логопедических занятиях. Аудиальный фон (дикторский текст, музыка, звуковые файлы) помогает школьникам лучше понять происходящее на экране. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи получают возможность увидеть в динамике различные языковые явления.

Применение компьютерных технологий углубляет межпредметные связи, повышает уровень обученности учащихся, помогает осуществлять преемственность в коррекционно-развивающей работе со школьниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Рациональное сочетание традиционных и современных методов и средств обучения в логопедической работе увеличивает интерес логопатов к изучаемому материалу. Применение информационных компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями речи и значительно повысить эффективность логопедической работы.

Библиографический список

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 315 с.
2. Ильясова Б.И., Заркенова Л.С. Применение мультимедийных презентаций в логопедической работе по исправлению заикания в процессе ручного труда. //Международный журнал экспериментального образования. 2016. №1-0. Пенза: Издательский Дом "Академия Естествознания" (Пенза). С.57-60.
3. Чупрова Е.С. Использование информационных технологий в коррекционной работе. //Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С.75-78.

УДК 373.3

И.В. Косолапова

Частное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова», учитель начальных классов (664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160; тел.: (3952) 41-17-50; irina22031966irk@mail.ru)

I.V. Kosolapova

Leonov School, primary school teacher (664081, Irkutsk, Piskunov street, 160, (3952) 41-17-50; irina22031966irk@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются положительные и негативные аспекты влияния современного телевидения на психологическое здоровье детей младшего школьного возраста. Обращается внимание на отсутствие регулирования данного вопроса со стороны