

А.А. Годунова

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; Alika.Akulova@yandex.ru)

A.A. Godunova

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; Alika.Akulova@yandex.ru)

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования связи детско-родительских отношений подростков со статусом идентичности в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, статус идентичности, предрешение, мораторий, достигнутая идентичность, диффузная идентичность, детско-родительские отношения.

PARENT-CHILD RELATIONSHIP AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS

The article presents the results of a study on the link between parent-child relationship of teenagers and identity status in professional self-determination.

Keywords: professional self-determination, identity status, predestination, moratorium, achieved identity, diffuse identity, parent-child relationship.

Актуальность детско-родительских отношений и выбора профессиональной деятельности ребенком является неизменной на протяжении развития психологии [5]. Существует целая система взаимосвязей и динамики взаимодействия родителей и ребенка, которая оказывает значительное влияние на психическое развитие ребенка, на его поведение, на формирование разного установок, на построение жизненного пути в целом. К подростковому возрасту взаимоотношения детей и родителей претерпевают определенные изменения, характеризующаясь различными особенностями. Одновременно перед подростком встает задача профессионального самоопределения [1, с.12]. Для успешного выбора профессии необходимо учитывать множество внутренних и внешних факторов, а также в реальной ситуации выбора не менее важно отношение подростка к процессу выбора и готовность принимать определенные решения. Одной из реальных ситуаций, когда необходимо принимать важное решение, является выбор профиля обучения в старшей школе. То, как дети осуществляют этот выбор, имеет большое значение, потому что это выбор, который как бы задает тон всему последующему профессиональному развитию. Так как взаимоотношения родитель-ребенок оказывают большое влияние на жизнь ребенка, несомненно их влияние и на процесс его профессионального развития и на то, как он будет действовать в ситуации принятия жизненно важных решений [3, с. 13].

Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие терминов, понятий, описывающих детско-родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что эти отношения обязательно включают два момента: безусловный, который отражает эмоциональный фон отношений и базовое принятие ребенка, и условный, связанный с наличием контроля, требовательностью, оценкой. Конкретные варианты детско-родительских отношений могут определяться относительной выраженностью и содержательным наполнением безусловного и условного моментов [2, с. 127].

Профессиональное самоопределение предполагает формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; выбор профессии и построение личной профессиональной перспективы [4, с. 23].

Семья - важный фактор, влияющий на динамику и успешность разрешения кризиса идентичности. Характер детско-родительских отношений, общение и взаимодействие с родителями, тип семейного воспитания в значительной степени предопределяют развитие эго-идентичности.

Основные результаты исследований в рамках статусной модели идентичности можно свести к двум принципиальным выводам. Первое. Существует связь между определенным статусом идентичности личности и характером детско-родительских отношений в семье. Второе. Отец и мать играют разные роли в формировании идентичности. Различия в отношении родителей с ребенком своего и противоположного пола находят отражение в статусе идентичности [6, с. 76].

Для выявления статуса идентичности использовалась методика интервью (Д. Марсиа), для определения характера детско-родительских отношений методика «Подростки о родителях» (ADOR). В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 43 г. Иркутска в возрасте 15-16 лет. Общее количество респондентов 40 человек. Анализ распределения статусов идентичности в профессиональной сфере обнаружил преобладание статусов достигнутой идентичности, моратория и предрешения у лиц юношеского возраста (65% соответственно) и преобладание статусов моратория, предрешения и диффузной идентичности у подростков (35% соответственно).

Было обнаружено, что в случаях, когда констатировался статус предрешения, испытуемые описывали свои семьи как сплоченные, любящие, уделяющие много внимания и заботы ребенку. В семье царил атмосфера взаимопонимания, принятия и любви. Родители были готовы оказать подростку поддержку, протекцию, помощь в решении проблем. В воспитании приоритетным было поощрение принятия ребенком ценностей семьи. Выступили различия в отношениях отец - сын и отец - дочь. В отношениях с сыновьями отцы занимали более твердую и директивную позицию, чем в отношениях дочерьми, демонстрируя готовность поддержать их инициативу в большинстве начинаний. Сыновья в свою очередь проявляли настойчивость и желание включить родителей в обсуждение проблем своего жизненного выбора и принятия важных решений. Отцы зачастую стремились к доминированию,

тогда свободное выражение взглядов и чувств детьми не поощрялось. Тем не менее, в ситуации детско-родительского конфликта родители в определенных пределах допускали не только активность со стороны ребенка, но даже проявления лидерства. Таким образом, детско-родительские отношения в семьях подростков, находящихся в статусе предрешения, противоречивы. Позитивные отношения и сотрудничество родителей с подростками, поощрение принятия подростком ценностей родительской семьи сочетаются с давлением и определенной директивностью со стороны родителей. В семьях, где был констатирован статус диффузной идентичности, подростки воспринимали родителей как равнодушных, отстраненных и отчужденных. Особенно ярко было выражено дистанцирование отцов от проблем и интересов подростков. Пассивность и незаинтересованность отцов в отношении ребенка резко контрастировали с поведением отцов подростков, отнесенных к статусу предрешенной идентичности.

Отмечались трудности взаимопонимания, низкая инициативность родителей и даже отвержение детей. Особенно явно дисгармоничность детско-родительских отношений была выражена в отношениях ребенка и родителя того же пола.

Подростки в статусе моратория описывали свои отношения родителями как конфликтные, обнаруживая критичность к обоим родителям и демонстрируя амбивалентную установку к ним, обусловленную борьбой за автономию и отсутствие готовности к подчинению родителям и беспрекословному послушанию. Наиболее ярко эти тенденции выступили у юношей. Сыновья обнаруживали высокую самостоятельность в осуществлении жизненных выборов, решительно отвергая попытки какого бы то ни было вмешательства со стороны родителей. Амбивалентность отношений подростков с родителями определялась тем, что родители воспринимали подростков как принимающие и одновременно отвергающие. Разрыв между представлениями детей и родителей о том, какова должна быть позиция родителей, в этих семьях наибольший. Особенно ярко это проявляется в диаде мать - сын. Несмотря на описанную негативную симптоматику, взаимодействие в этих семьях характеризовалось автономией, выраженной активностью и стремлением подростков к самовыражению.

Хотя в семьях подростков с достигнутой идентичностью амбивалентные отношения между родителями и детьми констатировались не так уж редко. Их отношения друг к другу можно характеризовать как вполне благополучные. Подростки не проявляли недовольства и не тяготились излишней опекой, что было свойственно статусу моратория, не чувствовали своей оторванности от родителей, что характерно для статуса диффузной идентичности. Детско-родительские отношения характеризовались поощрением родителями самостоятельности, инициативы и автономии детей. В их истории четко выступала тенденция перехода от конфликтности и негативизма, обусловленных борьбой подростка за самостоятельность и личностную автономию в период моратория, к улучшению взаимопонимания и гармонизации общения при обретении подростком статуса достигнутой

идентичности. В случае высоких статусов идентичности (достигнутой и моратория) отмечался более высокий уровень участия юношей в обсуждении и решении семейных проблем, их готовность к отстаиванию собственной позиции по сравнению с подростками в статусе предрешенной и диффузной идентичности.

Библиографический список

1. Баринаева И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. 2016. № 1. С.34-40.
2. Беринская И.В. Возможности профессионального самоопределения старшеклассников в структуре профильного обучения // Иркутск: ВСГАО, 2014.
3. Бортов Р. В. Семейные отношения. М.: Проспект, 2000. 336 с.
4. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. дис. М., 1986.290 с.
5. Венгер А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии, 2015. № 3. С. 7-16.
6. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.
7. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Москва: Изд-во Михайлова В.А., 1998.

УДК 376

О.Е. Заинчковская

МБОУ Гимназия №25 г.Иркутска, учитель-логопед (664057, г.Иркутск, пр-т Маршала Жукова, д.2; тел.: (3952) 35-97-53; olalogos@yandex.ru)

O.E. Zainchkovskaya

Gymnasium №25, teaching speech therapist (664057, Irkutsk, Marshal Zhukov avenue, 2; (3952) 35-97-53; olalogos@yandex.ru)

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассматриваются вопросы использования на логопедических занятиях мультимедийных презентаций в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Особое внимание акцентируется на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса через применение презентаций, за счет наглядности, интерактивности, удобной навигации, большого объема информационных ресурсов. Статья будет интересна логопедом, психологам, учителям начальных классов, студентам дефектологических факультетов и всем, кто интересуется новыми информационными технологиями в образовании.

Ключевые слова: применение информационных технологий, мультимедийная презентация, эффективность логопедической работы, учащиеся с тяжелыми нарушениями речи.

USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN CORRECTING AND DEVELOPING ACTIVITY OF A SPEECH THERAPIST AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH SEVERE SPEECH