

8. Телина И. А., Сущенко А. С. Сельская школа как условие социализации современных подростков // Достижения вузовской науки. 2013. № 5. С. 63–67.

УДК 373.3

А.В. Божко

Частное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова», учитель начальных классов (664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160; тел.: (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

A.V. Bozhko

Leonov School, primary school teacher (664081, Irkutsk, Piskunov street, 160, (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Содержание работы позволяет определить значимую роль проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни у младших школьников. Автор рассматривает сущность проектов, их виды, особенности, технологию подготовки и реализации, требования к конечному продукту.

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; младший школьник; основы здорового образа жизни.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE CONCEPTION

The content of the article allows to detect the important role of project activity in the forming of primary school students' healthy lifestyle conception. The author considers the main points, types and peculiarities of various projects, technologies of their preparing and implementing and requirements to the final product.

Keywords: project; project activity; primary school student; healthy lifestyle conception.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность школьников» находит своё отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин - педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания.

Проект - это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Поэтому

всегда нужна проектная идея, а также совокупность целей и задач, которые необходимо решить в короткий промежуток времени для реализации идеи [1].

Н.В. Матяш [6] определяет проект как самостоятельную, творческую, завершённую работу учащегося, которая соответствует его возрастным возможностям и выполнена в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования от идеи до ее воплощения в реальность.

Н.Ю. Пахомова [7] придерживается мнения, что проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует большое количество умений и навыков. Проект даёт необходимый школьникам опыт деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности .

По мнению Е.С. Заир-Бек, главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [1]. Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработку информации, ее анализ и синтез;
- оценку полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Эта работа органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление).

- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы) [2].

По мнению Н.Ю. Пахомова, учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели, задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [6].

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность исследовать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Существует множество классификаций типов проектов обучающихся. Проекты, выполняемые в рамках образовательного процесса, можно классифицировать по нескольким основаниям: классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся (Е.С. Полат), классификация проектов по сложности и характеру контактов (В.И. Ворopaев), классификация проектов по продолжительности (Ю.А. Крючков).

Существенным вопросом в проектной деятельности является определение технологии его подготовки и реализации. Существует ряд исследований в этом направлении (Б. Валясэк, С.Н. Поздняк, Г.В. Степанова).

Например, Т. Герасимова, Н. Мансуров, В. Рохлов [5] предлагают следующие этапы работы над проектом:

1. Планирование начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласованиями интересов учащихся.

2. Аналитический этап. Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации.

3. Этап обобщения информации. На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

4. Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.).

Выделяют ряд требований к работе над проектом. А.В. Хуторской [3]

определил следующие требования:

- Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема проекта для всего класса может быть одна, а пути его реализации в каждой группе - разные. Возможно одновременное выполнение учащимися разных проектов.

- Проект является значимым для ближайшего и опосредованного окружения учащихся - одноклассников, родителей, знакомых.

- Работа по проекту является исследовательской, моделирует работу в научной лаборатории или иной организации.

- Проект должен быть педагогически значим, то есть учащиеся приобретают знания, строят отношения, овладевают необходимыми способами мышления и действия.

- Проект должен быть заранее спланирован, сконструирован, но вместе с тем допускает гибкость и изменения в ходе выполнения.

- Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи.

- Проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении школы ресурсы.

Ю.А Крючков [4] дополняет требования к проекту:

- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы);

- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности с определения вида продукта и формы презентации;

- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

- результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы;

- подготовленный продукт должен быть убедительно представлен заказчику как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

В итоге отметим, что проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;

- развитию творческих способностей и активности учащихся;

- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний;

- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;

- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества;

- учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из них не

выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Интересно и то, что в проекты могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно [1;3;5].

Метод проектов универсален и может быть использован на учебном содержании любого предмета, а также может применяться во внеучебной деятельности. Работа над созданием проекта ориентирована на развитие и реализацию творческой активности, а также на расширение кругозора обучающихся, углубление и закрепление знаний, умений и навыков.

В соответствии с вышеобозначенными особенностями проектной деятельности мы можем отметить, что представления о здоровом образе жизни, формируемые в результате самостоятельного поиска, опираются, прежде всего, на развитии интереса учащихся к данной проблеме. В ходе проекта мы можем активизировать поисковую и исследовательскую активность учащихся и понять, что на самом деле значимо для самих учеников. Анализируя, сопоставляя разную информацию о проблемах здоровья, о здоровом образе жизни, учащиеся в ходе реализации проектов будут самостоятельно находить пути и способы поддержания здорового образа жизни, будут усваивать их и вероятность того, что они сами будут придерживаться правильных действий в отношении сохранения своего здоровья, будут гораздо выше, чем, если эти знания будут даваться им как простая информация, не прошедшая переработку на личностном плане.

Результат проекта – это продукт деятельности обучающегося, и он является для него ценным. Это важное свойство проектной деятельности в формировании представлений о здоровом образе жизни позволяет формировать ценностное отношение к здоровью. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении. При формировании представлений о здоровом образе жизни это будет способствовать формированию собственной позиции относительно здоровья и его сохранения у ребенка.

Содержание проектной деятельности школьников усложняется по мере предыдущих, более простых проектных заданий. Проект помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении - знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. С помощью проекта мы можем приблизить знания о здоровом образе жизни к опыту детей, и тогда они станут основой для формирования соответствующего поведения, основанного на соблюдении определенных норм и правил.

Общей особенностью проектной деятельности является наличие поставленной лично-значимой проблемы и задачи решить ее. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей. Проектная деятельность является продуктивным методом, так как в процессе выполнения учебного проекта знания приобретаются обучающимися в процессе поиска информации для решения практических задач. Поиск решения практических задач активизирует необходимость добывания знаний, познавательную деятельность, активность.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками по формированию основ здорового образа жизни обладает значительным потенциалом, так как позволяет активизировать важнейшие механизмы активного получения знаний, формирования личного опыта и ценностного отношения к полученным знаниям.

Библиографический список

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995. 120 с.
2. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11. С. 75–78.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. тр. / под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327с.
4. Лядова, С.А. Формирование здорового образа жизни учащихся начальной школы: Автореф. дис. канд. пед. наук. Барнаул., 2000. 19 с.
5. Новолодская Е.Г. Формирование культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Новосибирск, 2003. 22 с.
6. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. 285с.
7. Пахомова Н.Ю. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности // Начальная школа. 2010. №11. С.52-56.

УДК 159.99.

Е.А. Верховина

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистр (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; eaverkhozina@gmail.com)

E.A. Verkhovina

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; eaverkhozina@gmail.com)

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ