

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ДОШКОЛЬНИКА ДО ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

---

УДК 316. 614

**В. Н. Бельх**

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; belyh.Valentina 2018@yandex.ru)

**V.N. Belyh**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; belyh.Valentina 2018@yandex.ru)

### К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается вопрос одной из актуальных проблем современности: влияние волонтерской деятельности на социализацию старших подростков. Рассмотрены направления волонтерской деятельности, условия социализации.

**Ключевые слова:** социализация, старшие подростки, волонтерская деятельность, волонтеры, обучающиеся.

### ON THE ISSUE OF SOCIALISATION OF SENIOR TEENAGERS IN RURAL SCHOOL CONDITIONS THROUGH VOLUNTEER ACTIVITIES

The article considers one of the most urgent problems of our time which is the influence of volunteer activities on socialization of senior adolescents. The author describes the directions of volunteer activities and conditions of socialization.

**Keywords:** socialization, senior teenagers, volunteer activity, volunteers, students.

Современная социально – экономическая и политическая ситуация в России предъявляет повышенные требования к социальному развитию человека, становлению его как личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Указанные требования существенно оказывают влияние на содержание процесса социализации личности.

По мнению А.В. Мудрика социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [5].

Б.Д. Парыгин отмечает, что социализация – это процесс вхождения в социальную среду, приспособление к ней, освоение социальных ролей и функций [6].

Социализация по утверждению И.С. Кона – это усвоение социального опыта, создающего конкретную личность[4].

Анализ научных работ по проблеме исследования позволяет сделать вывод, что в процессе социализации необходимо учитывать особенности условий среды окружающей человека.

В ситуации развития современного образования определённые проблемы представляет сельская школа, которая зачастую является основным звеном в развитии поселения и важнейшим институтом целенаправленной социализации учащихся. Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена противоречием: наличием объективной потребности в социализации старших подростков в условиях сельской школы и недостаточной разработанностью в образовательной системе программ для осуществления данной деятельности.

Сложность этапа социализации обусловлена разнообразными системами ценностей и взглядами на мир, которые несут разные агенты социализации (родители, учителя, сверстники и т.д.), а также стремлением личности добиться определенного статуса и играть свою социальную роль. Поэтому возрастает значение социальной микросреды и товарищеского окружения учащихся.

И. Г. Бозина [2] и М. И. Рожков [7] считают, что процесс социализации личности подростка определяется степенью развития ряда компонентов:

- нравственного (приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности);
- мотивационно-деятельностного (адаптированность, сформированное стремление личности к участию в различных социальных отношениях);
- когнитивного (активность, стремление к саморазвитию, самообразованию, автономность, умение применять полученные знания на практике).

По утверждению Н.А. Агеевой одним из способов формирования и развития социальной активности обучающихся может быть волонтерская деятельность. Именно волонтерская деятельность способна удовлетворить потребности личности, так как в процессе подготовки к новым социальным отношениям, учащиеся участвуют в жизни общества, разрешают конфликты в социуме, приносят пользу, развиваются и самосовершенствуются [1].

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни. Здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для подростков - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Как утверждает И.А. Телина, волонтерская деятельность широко распространена во всех странах мира. Причем труд волонтеров с каждым годом становится все более значимым ресурсом мировой экономики [8].

Анализ научных источников позволил сделать следующие выводы:

а) волонтерская деятельность относится к непрофессиональному уровню социальной работы;

б) волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно;

в) для развития молодежного волонтерского движения необходима реализация ряда условий:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;

- наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждение, организация, поддерживающие волонтерскую деятельность);

- учет специфики мотивационной структуры молодежной группы по отношению к участию в волонтерской деятельности;

- стремление избежать администрирования и бюрократизации волонтерского движения;

- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтерское движение в молодежной среде (чаще всего в среде образовательных учреждений);

- использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства;

- использование волонтерства как способа повышения социального статуса молодого человека.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей, и тех, кто рядом.

Приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые в деятельности развивают свои умения и навыки удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают более важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни[3].

#### Библиографический список

1. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1. С.31.
2. Бозина И. Г. Некоторые аспекты процесса социализации старших школьников в образовательном учреждении // Вестн. Том.гос. ун-та. 2007. № 300. С.180–183.
3. Колокольникова З.У., Лукина А. К. Ресурсы социальной среды для обеспечения равенства образовательных возможностей сельских и городских детей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 76.
4. Кон И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. М.: Феникс+, 2001. 208 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Москва: Академия, 2013. 239 с.
6. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
7. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.пособие для вузов. М.: ВЛАДОС.2001. 256 с.

8. Телина И. А., Сущенко А. С. Сельская школа как условие социализации современных подростков // Достижения вузовской науки. 2013. № 5. С. 63–67.

### УДК 373.3

#### **А.В. Божко**

Частное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова», учитель начальных классов (664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160; тел.: (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

#### **A.V. Bozhko**

Leonov School, primary school teacher (664081, Irkutsk, Piskunov street, 160, (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Содержание работы позволяет определить значимую роль проектной деятельности в формировании основ здорового образа жизни у младших школьников. Автор рассматривает сущность проектов, их виды, особенности, технологию подготовки и реализации, требования к конечному продукту.

**Ключевые слова:** проект; проектная деятельность; младший школьник; основы здорового образа жизни.

### **PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' HEALTHY LIFESTYLE CONCEPTION**

The content of the article allows to detect the important role of project activity in the forming of primary school students' healthy lifestyle conception. The author considers the main points, types and peculiarities of various projects, technologies of their preparing and implementing and requirements to the final product.

**Keywords:** project; project activity; primary school student; healthy lifestyle conception.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными понятиями и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность школьников» находит своё отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин - педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет как основных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания.

Проект - это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Поэтому