

проведения психо-коррекционных программ, составленных на основе арт-терапевтических техник и методов, прослеживается тенденция по улучшению эмоционального самочувствия. Что теоретически доказывает право на существование предположения о том, что методы арт-терапии являются эффективными в коррекции социального самочувствия людей третьего возраста.

Библиографический список

1. Бурко В.А., Волкова Ж.В. Социальное самочувствие пожилых людей в современном российском обществе (сравнительный анализ) // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №1. С.43-62.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006.
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал. 2015. №6, Ч.2. С.265-268.
4. Гордина О.В., Гордин А.И. Концептуальная модель современной высшей школы для людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
5. Доброхлеб В. Г. Старение населения как фактор модели демографического перехода на примере современной России // Социологический альманах. 2012. №3. С.67-73.
6. Кадырова В.Х. Психологические особенности эмоциональной сферы пожилых людей // Концепт. 2012. №7. С.46-50.
7. Козырев А.А. Социальное самочувствие пенсионеров // ВЭПС. 2017. №1. С.142-145.

УДК 378.4

А.А.Пальчик

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; club.drug@mail.ru)

A.A.Pal'chik

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; club.drug@mail.ru)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются особенности социализации людей третьего возраста, обосновывается необходимость создания специальных условий для третичной социализации людей пенсионного возраста.

Ключевые слова: социализация; третичная социализация; третий возраст.

SPECIFICITY OF PERSONALITY SOCIALIZATION IN THE THIRD AGE

The article deals with the peculiarities of third age people socialization. The author substantiates the necessity of creating special conditions for tertiary socialization of retirement age people.

Keywords: socialization; tertiary socialization; the third age.

Одним из ведущих механизмов, обеспечивающих целостность личности и предсказуемость ее деятельности, является социализация. Проблема пожилого

возраста в настоящее время — это проблема современной формы цивилизации, в которой не существует адекватных социально-организованных форм социализации пожилых людей, адаптации к старости. Успешная социализация пожилых людей — одно из основных условий поддержания высокого качества их жизни. Психологические изменения, которые происходят в процессе старения, ставят в качестве первоочередной задачи исследование их динамики и особенностей социального поведения людей вышедших на пенсию или людей третьего возраста как принято называть пенсионеров. Социологи уже изучают такой тип социализации, как социализация пожилых людей. Приспособление к старости не обязательно представляет собой процесс роста. Развитие личности может прекратиться или даже повернуть вспять из-за ослабления физических и психологических возможностей человека, что часто происходит в старости.

Скорость, с которой происходят изменения в современном российском обществе, негативно отражаются на людях третьего возраста. Во-первых, это проявляется в том, что заставляет их менять сложившиеся представления и привычки, что является причиной социально-психологических трудностей, провоцирующих состояния тревоги и неуверенности. Во-вторых, пожилые люди с возрастом теряют свой профессиональный статус, что лишает их возможности иметь дополнительный источник дохода и вынуждает выживать на невысокий размер пенсий и пособий, а это, в свою очередь, накладывает отпечаток на душевное состояние личности, ее здоровье[5].

Социализация людей третьего возраста отличается от социализации на более ранних этапах жизни еще и тем, что роли пожилых людей четко не определены. Вдова уже больше не жена, чиновник, ушедший на пенсию, уже не вице-президент. Положение вдовы и пенсионера даже нельзя считать ролями, поскольку они мало связаны с определенными нормами или идеалами.

Не имея четко определенных ролей, люди третьего возраста стремятся выглядеть молодыми в обществе, где высоко ценится энергия молодости. Подлинная роль стариков в этом обществе остается неясной. Люди, значительная часть жизни которых осталась позади, не пользуются особым престижем или почетом.

Между тем, ощущение своей востребованности обществом, семьей, друзьями, соседями оказывает колоссальное влияние на социальное самочувствие и благополучие пожилых людей.

Чтобы придать старости достойный смысл, важно создать в обществе атмосферу уважения к старшему поколению, его опыту. И если общество не в состоянии обеспечить пенсионеров материально, необходимо организовать моральную, психологическую, организационную поддержку лиц третьего возраста, чтобы направить их энергию и жизненный опыт в конструктивное русло.

Если под социализацией мы понимаем интеграцию человека в общество, предполагающую его самореализацию, то третичная социализация — это интеграция в общество и самореализация взрослого человека, переживающего кризис прекращения трудовой деятельности, ухода на пенсию.

Социализация длится всю жизнь. На рубеже XX и XXI вв. появились

исследования, отражающие процесс социализации пожилого человека в посттрудоуовой период. Проводя педагогическое исследование по проблеме социализации личности человека третьего возраста в образовательном пространстве, Гордина О.В. выделяет такие критерии, как: улучшение социального самочувствия, устойчивая мотивация и готовность к жизнетворчеству, просоциальная направленность личности [3].

Косвенным признанием того, что социализация продолжается в пожилом возрасте, является концепция Э. Эриксона о наличии восьми возрастов человека (младенчество, раннее детство, игровой возраст, школьный возраст, подростковый возраст и юность, молодость, средний возраст, зрелость). Лишь последний из возрастов — «зрелость» (период после 65 лет) может быть, по мнению Эриксона, обозначен девизом «мудрость», что соответствует окончательному становлению идентичности. Если принять эту позицию, то следует признать, что послетрудовая стадия социализации действительно существует[1].

Особый интерес представляют проблемы социализации пожилого человека, к которым обращаются зарубежные и российские ученые, рассматривая её как «пожизненный» процесс.

Автор теории третичной социализации Ю. Хабермас связывает социализацию с теорией жизненных миров. По его мнению, основой социализации в процессе старения является взаимодействие трех плоскостей субъектов: культуры и общества; социальных учреждений; личности. Как считает Ю. Хабермас, третичная социализация в пожилом возрасте является естественным продолжением первичной в детстве и вторичной в зрелом возрасте. Выявленный Х. Клингенбергером возрастной раздел позволяет нам полагать, что для «молодых» пенсионеров, которых мы будем именовать представителями третьего возраста, свойственно быть активными социально-политическими существами, принимающим участие в жизни социума.

Своеобразный взгляд на пожилых у Л. И. Анциферовой. Она рассматривается два типа социализации, отображающие отношение людей к выходу на пенсию.

Первый тип социализации характерен тем, что пожилые люди стремятся реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах, планируют свое будущее, исходя из ощущения своей «нужности», и стремления приносить пользу другим людям. Потребность поделиться опытом позволяет им без особых эмоциональных нарушений пережить кризисную ситуацию. Новые дружеские связи, новые увлекательные занятия, активная борьба за свои права помогают преодолеть власть прошлого над эмоционально-когнитивной сферой индивида. Расширение сферы социальной деятельности содействует появлению новых способностей и интересов, освоению новых специальностей, сохранению умственной и физической активности.

Второй тип постпенсии социализации характеризуется пассивным восприятием жизни, отчуждением людей от окружающего мира, сужением круга интересов. Полное подчинение власти прошлого резко сужает рамки восприятия настоящего, определяемого границами статуса и роли (прежде

всего профессиональной), тем больше предпосылок для обеднения возможностей личного развития.

В первом случае жизнь пенсионеров противостоит социальным стереотипам старости и во многом содействует их разрушению, во втором – она иллюстрирует традиционное представление об этом этапе жизни и невольно помогает его закреплению. Возникает проблема формирования механизмов социализации личности после ухода на пенсию.

Доминирующим в нашей стране становится второй тип социализации, что связано с острой финансовой необеспеченностью пенсионеров, возникновением дополнительных, эмоциональных переживаний, связанных с невниманием общества к их проблемам. В связи с этим, встает задача переориентации пассивной части пожилых граждан в участников социальных процессов, активно взаимодействующих в социуме.

Возможность активности в пожилом возрасте является одним из основных путей улучшения качества жизни людей третьего возраста, преодоления негативных тенденций по отношению к старости. Активный образ жизни и участие в жизнедеятельности всего общества делают человека удовлетворенным своей жизнью. Однако не всегда пенсионер может самостоятельно организовать свою жизнь и направить ее в русло общественно полезного и социально значимого образа жизни. Этому в большей мере может способствовать реализация принципа социальной активизации личности, основа которого заключается в обеспечении вариантных возможностей для активной социальной деятельности пожилых людей [6].

Обращение к проблеме социальной активности людей третьего возраста, как к структурному элементу их образа жизни, необходимо проводить в русле исследования пожилых людей как социальной общности, особенностей их социальной адаптации, процесса социальной преемственности и передачи знаний и опыта младшим поколениям, особенности формирования их жизненных планов и ценностных ориентаций [7].

Образ жизни людей третьего возраста во многом определяется тем, как они проводят свободное время, какие возможности для этого создает общество. Активно занимаясь общественной деятельностью, пенсионеры делают свою жизнь более полнокровной. В связи с этим необходимо привлекать людей старшего поколения к работе различных обществ, клубов, к организации встреч, передач по радио и телевидению специально для пожилых людей, к работе с детьми и молодежью, волонтерской деятельности.

Несмотря на ежегодно увеличивающуюся численность этой социально-возрастной группы в структуре населения, пока еще не сложилась адекватная, научно-обоснованная социальная политика, приоритетом которой является создание условий для повышения качества и гуманизации образа жизни людей третьего возраста, их ресоциализацию, вовлеченность в активную общественную жизнь.

Исследование А. В. Криулиной [2] отражает другой интересный аспект жизни пожилого человека — сферу саморазвития и самообразования. Результаты ее исследования показали, что образ мира пожилого человека

характеризуется позитивным самоотношением. В сфере общения, согласно полученным результатам, играют роль отношения с семьей и позитивные эмоции; в профессиональной сфере доминирующие места занимают учеба, творчество. Наиболее проблемными оказались понятия, отражающие временные характеристики образа мира. Это делает актуальным вопрос о всестороннем развитии взрослой личности на протяжении всей жизни с учетом человеческого потенциала, наследственных факторов, национальных и социокультурных традиций (Ю. М. Забродин)[4].

Один из способов избежать социальной изоляции – повышение уровня включенности пожилого человека в общественную жизнь. Правильно организованная деятельность значительно улучшает психическое состояние пожилого человека: поднимает настроение, успокаивает, пробуждает оптимизм, дает ощущение удовлетворенности жизнью.

Для этого необходимо не только создавать оптимальные условия, но и способствовать преодолению барьера возраста – как можно более активно включать пожилых людей в пространство социальной жизни, помогать приспособиться к новым жизненным обстоятельствам, открывать доступ к общественным ценностям в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха. Кроме того, пенсионеры получают моральное удовлетворение от выполнения общественных обязанностей, общественная работа как бы компенсирует прежнюю профессиональную деятельность, для многих она имеет престижное значение, хотя и не дает материальной выгоды.

Такая деятельность позволяет пожилому человеку чувствовать себя самостоятельной, самоуправляемой, самореализующейся личностью и способствует самоутверждению, обретению уверенности в своих возможностях, способностях, силах. При этом развиваются такие качества личности, которые делают её способной контролировать свою жизнь, активнее участвовать в общественных отношениях. Все это будет проявляться в освоении новых социальных ролей [6].

Таким образом, социальная активность позволяет пожилым людям реализовать себя в разных сферах деятельности. При этом она сама несет в социум гуманитарные идеи и новые способы социального взаимодействия.

Сегодня старшее поколение России — люди третьего возраста — значимый ресурс социально-экономического развития страны. Многие из них обладают высоким уровнем образования и квалификации, большим профессиональным и жизненным опытом, свободным временем для социально значимой деятельности. Реализация потенциала людей третьего возраста может составить определенную базу для регионального развития, поскольку экономика приобретет дополнительные ресурсы, а представители старшего поколения — возможности для личностной самореализации.

Необходимо формировать новый, позитивный имидж старости, определяющий пенсионеров как активную часть населения, в которой сосредоточена значительная доля востребованного культурного и квалификационного потенциала.

Библиографический список:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 213—223.
2. Головей Л. А., Криулина А. В. Образ мира пожилого человека в связи с его профессиональным опытом // Ананьевские чтения — 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы науч. конф., 21–23 октября 2014 г. / отв. ред. Г. С. Никифоров. СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 311–312.
3. Гордина О.В. Гордин А.И. Концептуальная модель современной высшей народной школы для людей третьего возраста// Электронный научный журнал. Современные проблемы науки и образования № 4 за 2015 год. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20497> (дата обращения: 13.01.2017)
4. Ройтблат О. В. Развитие неформального образования в современном пространстве России//«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» Человек и Образование №1 (34). 2013 г. С. 25-28.
5. Щанина Е. В. Интеграция пожилых людей в современный социум // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. №1 (33). 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pozhilyh-lyudey-v-sovremennyy-sotsium> (дата обращения: 23.04.2017).
6. Щанина Е. В. Факторы социальной активности старшего поколения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. №2. 2009. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotsialnoy-aktivnosti-starshego-pokoleniya> (дата обращения: 23.04.2017).
7. Щанина Е. В. Адаптация пожилых людей в условиях Российской реальности // Социально-экономические явления и процессы. №12. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pozhilyh-lyudey-v-usloviyah-rossiyskoy-realnosti> (дата обращения: 18.04.2017).