

производственной и социальной сферах; общественно-нравственные качества выпускников и уровень образования в социально-политической и гуманитарной сфере» [3].

Поиск и конкретизация обоснованной технологии обучения, создающей условия для развития творческой личности, раскрытие ее потенциальных возможностей, рационального, рефлексивного мышления и восприимчивости к инновациям приводит к необходимости реализации системно-синергетического подхода к образовательному процессу.

Библиографический список:

1. Ельчанинов М.С. Методологические проблемы социосинергетики /Деп. Рукопись. Тольятти, 2000.-21 с.
2. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории (Синергетика - психология-прогнозирование). М.: Мир, 2004. 366с.
3. Резник Г.А., Слепов П.Ю. Роль неформальных коммуникаций в обеспечении конкурентоспособности вуза /Трансформация социально-экономических отношений в современных экономических условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: Пензенский гос.ун-т архитектуры и строительства, 2006. С. 17.
4. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. К вопросу о методологии изучения социальной адаптации личности в кризисном обществе// Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения. Сборник докладов международной научно-практической заочной конференции 16 мая 2016 г. ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования «Научно-образовательный центр «Знание». Казань. 2016. С. 232-237.
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение корпоративной культуры организации// В сборнике: Социокультурная среда в изменяющемся мире: тенденции, проблемы, поиски материалы Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования». 2014. С. 183-189.
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации//В мире научных открытий. 2015. № 9.1 (69). С. 214-232.
7. Шалаев В.П. Социосинергетика: истоки, теория и практика в современном мире.- Йошкар-Ола: МГТУ, 1999. 269 с.

УДК 37.013.46

Н.Н. Скуратовская

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Межпоселенческая детская школа искусств» рабочий поселок Куйтун Иркутской области, заслуженный работник культуры РФ, преподаватель (665302, Иркутская область Куйтунский район рабочий поселок Куйтун, ул. Мичурина д.2. тел.: 89526179775)

N. N. Skuratovskaya

Rural children's art school, Kuytun working village, Irkutsk oblast, honored worker of culture of Russian Federation, teacher (665302, Irkutsk oblast, Kuytunskiy district,

ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

В статье рассматривается идея непрерывного образования как условие развития современного общества и личности, которая прямо зависит от развития образовательной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, самообразование, профессиональное саморазвитие.

TRAINING AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL AND SOCIETY

The article discusses the idea of lifelong education as a condition for development of modern society and individuals which directly depends on development of the educational system of the Russian Federation.

Keywords: lifelong professional education, self-education, professional self-development.

В основе идеи непрерывного образования лежит желание и стремление самого человека к развитию своего творческого и профессионального потенциала. Сама жизнь поставила проблему непрерывного педагогического развития. Осознав необходимость в пополнении знаний к развитию своей личности, человек стремится к их расширению и обновлению путем непрерывного образования в течение всей жизни.

Центральные идеи непрерывного образования:

- Развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

Образование должно быть устремлено в будущее. Поэтому непрерывное образование способствует решению таких задач, как:

- Подготовка человека для включения его в систему современных, общественных, профессиональных отношений.

- Совершенствование, развитие человека уже включенного в общественное производство с целью его своевременной адаптации в постоянно меняющихся условиях.

Разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственные, эстетические, физические и другие качества, интересы, потребности, общая культура.

Непрерывное образование всеохватывающее по полноте, предоставляет каждому право и возможность реализации собственной программы и его получения и пополнения в течение жизни. Такое образование становится процессом в формировании удовлетворении его духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях с помощью разных видов и форм обучения, а так же путем самообразования и самовоспитания.

Для качественного развития непрерывного профессионального образования можно определить ряд требований к ее деятельности:

- Опережающая подготовка кадров к деятельности в соответствии с

инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования. Вследствие чего возникает необходимость в формировании кадрового состава способностей к постоянному саморазвитию собственной профессиональной и управленческо-педагогической деятельности.

Для качественного развития непрерывного профессионального образования можно определить ряд требований к ее деятельности:

- Опережающая подготовка кадров к деятельности в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования. Вследствие чего возникает необходимость в формировании кадрового состава способностей к постоянному саморазвитию собственной профессиональной и управленческо-педагогической деятельности.

Необходимость дальнейшего повышения квалификации педагога вызывается изменениями в системе народного образования (создании новых видов дошкольных учреждений, появление вариативных программ, образовательной работы с детьми и др.), а так же должностным ростом. Но все это должно быть не только процессом накопления знаний, а процессом углубленного проникновения в сущность новых технологий. А благодаря многообразию форм обучения в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека - это обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышения квалификации, означает равенство всех граждан, независимо от классовой принадлежности, состоянии здоровья, на образование и развитие, использование разных и методических систем и технологий, позволяющих «учиться меньше, но чаще», продуктивнее.

Существуют дополнительные формы обучения:

- Курсы по повышению образования и квалификации;
- Проведение семинаров;
- Факультеты;
- Институты;
- Отделения;
- Клубные занятия выходного дня, не только в учебном заведении, но и за его пределами.

- Теле и видео программы;

- Вебинары.

Обеспечивают учебу человеку и образовательно-воспитательные программы, что дает ему возможность продвигаться в своем образовании, духовном развитии, повышать профессионализм индивидуальными темпами. Учет специфических особенностей образования взрослых предполагает, что процесс повышения квалификации должен обеспечивать слушателям возможность для анализа и проблематизации собственного профессионального опыта, рефлексии личностно-профессиональной позиции. Непрерывное профессиональное образование – это самостоятельная система, имеющая специфическую структуру и организацию, определенное содержание, особые функции, адекватно и своевременно реагирующая на все изменения, происходящие в профессиональной сфере.

Концепция непрерывного образования в педагогике была озвучена на заседании комиссии ЮНЕСКО, в основу которой был заложен принцип непрерывного образования (знания через всю жизнь). Комиссия определила четыре основополагающих принципа образования:

1. Научиться жить вместе – выбрать новый подход, который приведет к совместному анализу рисков и вызовов, ожидающих нас в будущем, и подвигнет нас к осуществлению совместных проектов или разумному и мирному решению неизбежных конфликтов.

2. Научиться приобретать знания – необходимо сочетать широкие общие культурные значения с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин.

3. Научиться работать – приобретение компетенций, дающих возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть.

4. Научиться жить – не оставлять невостребованным ни один из талантов, которые, как сокровище, спрятаны в каждом человеке.

Таким образом, повышение квалификации и самообразование для развития творческой индивидуальности человека рассматривается как цель общественного прогресса.

Самообразование - приобретение знаний путем самостоятельных занятий, т.е. как самостоятельное обучение (научение). Это добровольное, активное, целостно-смысловое, мотивационное творческое профессиональное обучение, направленное на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования и воспитания воспитанников.

Профессиональное саморазвитие представляет собой процесс активного, последовательно позитивного, качественного изменения личности, являющегося результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий, саморазвитие и самосовершенствование педагога – это основные условия становления его как полноценного субъекта своей жизни и профессиональной деятельности, способного достичь максимум мастерства, личностной и профессиональной зрелости и полностью реализовать свой творческий потенциал.

Библиографический список

1. Наумова Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования // Компетентность. 2009. № 5. С. 10-16.
2. Козырева О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития// Инновационные образовательные технологии. 2008. № 3. С. 16-20.