

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.041

А.В. Бояринцева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; baw1995@mail.ru)

A.V. Boyarintseva

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6, (3952) 20-07-39; baw1995@mail.ru)

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ У ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье представлены результаты исследования социальной самоидентификации у слушателей Высшей народной школы.

Ключевые слова: социальная самоидентификация, человек третьего возраста, непрерывное образование.

PECULIARITIES OF SOCIAL SELF-IDENTIFICATION OF THIRD AGE PEOPLE IN THE PROCESS OF LIFELONG EDUCATION

The article presents the results of a study of social self-identification among students of the People's High School.

Keywords: social self-identification, third age man, lifelong education.

Актуальность нашего исследования на тему «Особенности социальной самоидентификации слушателей Высшей народной школы в контексте непрерывного образования» обусловлена тем, что в современном Российском обществе человеку третьего возраста сложно обрести социальные смыслы своей жизнедеятельности. Процесс социальной самоидентификации не может проходить в отрыве от общества, ведь любой человек, социализируется и приобретает для себя новые знания именно посредством общения с другими людьми. Человек может привлекать в круг своих близких и знакомых людей, которые станут благоприятно влиять на «социальное Я» человека третьего возраста. Но на его жизненном пути могут встретиться и люди способствующие деградации. Поэтому важно понимать: какие люди будут окружать индивида, зависит только от человека.

Неформальное образование взрослых, основой которого является образовательное (в нашем случае, андрагогическое) взаимодействие, способно оградить индивида от такого рода деградации. Потому что его главнейшим условием является необходимое расширение круга общения человека третьего

возраста и включение в него различных форм взаимодействия с другими людьми, которые разделяют его взгляды, убеждения, с которыми человеку психологически комфортно осуществлять совместную образовательную деятельность.

Поэтому целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование условий, влияющих на формирование социальной самоидентификации у людей третьего возраста в контексте неформальной образовательной деятельности ВНШ.

Для достижения этой цели, нами были в теоретической части рассмотрены: особенности взаимодействия с людьми третьего возраста, принципы и формы андрагогического взаимодействия, различные подходы к классификации самоидентификации, как процесса.

В результате проведенного теоретического анализа нами были уточнены ключевые понятия нашего исследования, такие как: «третий возраст», «неформальное образование», «самоидентификация».

В интерпретации Питера Ласлетта, третий возраст - это продукт успешного экономического и демографического развития, щедрой социальной политики. «Молодые старики» формально, по календарному возрасту могут быть отнесены к группе пожилых или старых. Но по состоянию здоровья, своим знаниям, умениям, навыкам, желанию и способности продолжать профессиональную деятельность они - мудрые взрослые и представляют значительный ресурсный потенциал общества.[3]

Понятие неформального образования включает в себя все виды образовательных программ и учебных курсов, не дающих права на получение сертификата, обеспечивающего изменение профессионального статуса[2].

В социальной психологии под самоидентификацией понимается процесс становления представлений индивида о себе, своем месте в мире, об отношении с собственной статусной и референтной группами, отождествлением себя с определенной нацией, социальной группой, с некоторым стереотипным образом[3].

На констатирующем этапе нами были определены методики для определения первоначального уровня социальной самоидентификации у членов экспериментальной группы. Ими стали:

1. Количественная комплексная диагностическая методика «Социальный интеллект взрослого человека» (СИЧ). Эта методика является адаптированным вариантом методики самоидентификации человека М. Куна «Кто Я?»[1].

2. «Диагностика личного восприятия успешности третичной социализации человека третьего возраста». Данная методика является адаптированным вариантом методики Л.И. Вассермана «Диагностика уровня социальной фрустрированности»[1].

После определения первоначального уровня социальной самоидентификации членов экспериментальной группы, мы на формирующем этапе эмпирического исследования разработали и апробировали на практике программу развития социальной самоидентификации людей третьего возраста в процессе неформального образования. Данная программа включала в себя

различные интерактивные методы андрагогического взаимодействия: фокус группа, глубинное интервью, разговорные кафе и т.д.

Членами исследовательской группы были разработаны специальные гиды глубинных интервью и сценарии фокус-группы «Что такое вера?» и разговорного кафе (круглого стола) «Души прекрасные порывы». Исследовательской группой были проведены с членами экспериментальной группы в общей сложности 20 глубинных интервью. С помощью данных количественных методик изучалось социальное самочувствие, социальная самоидентификация (социальное «Я»), саморазвитие (самообразование) и творческие способности членов экспериментальной группы.

В процессе реализации программы развития, мы выявили, что члены экспериментальной группы развивали социальную самоидентификацию, так как нам удалось активизировать социальную память испытуемых, что помогло нам яснее понять смысл их социальных ролей, сформировать принятие слушателями ВНШ позитивной социальной окружающей действительности и повысить уровень духовно нравственных ценностей у членов экспериментальной группы.

Для проверки валидности наших педагогических наблюдений на контрольном этапе нашего исследования, мы провели повторно диагностические методики, которые нами использовались на констатирующем этапе. Полученные данные показали положительную динамику. На констатирующем этапе у большинства реципиентов преобладал приемлемый и оптимальный уровень как социальной памяти, так и социального мышления. На контрольном этапе более 50% процентов реципиентов показали высокий уровень социальной самоидентификации.

На основании количественных показателей, а так же наших собственных педагогических наблюдений во время интервьюирования и проведения образовательных мероприятий, опубликованы в третьем номере научно-популярного альманаха «Народное обозрение», мы можем констатировать, что наша гипотеза о том, что неформальное образование положительно влияет на социальную самоидентификацию, если созданы социально педагогические условия, направленные на активизацию социальной памяти и социального мышления, учитывающие умение использовать человека третьего возраста в своей жизнедеятельности: свой прошлый позитивный и негативный опыт; проектировать и прогнозировать деятельность; развивать социальную интуицию и воображение, корректировать индивидуальную систему ценностей, в целом, в ходе исследования подтвердилась.

Библиографический список:

1. Гордин А.И. Информальное и неформальное образование взрослых: вопросы теории и практики: моногр. / О. В. Гордина, А. И. Гордин. Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. 182 с.
2. Змеев И.С. Основы андрагогики. М.: Изд-во Флинта, 2013. 260 с.
3. Краснова О.В. Социальная психология старения. Учебное пособие / Ольга Краснова, Александр Лидере. М.: ИЦ «Академия», 2002. 288 с.