

А.Г.Терещенко

Иркутский институт (ф) Всероссийского государственного университета юстиции Минюста РФ (РПА Минюста России), доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин, канд. психол. н., доцент (664011, г. Иркутск, ул. Некрасова 4, тел.: (3952) 24-30-49; e-mail: 79025119540@yandex.ru)

A. G. Tereshchenko

Irkutsk Institute of the All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia), associate professor of IT and humanities department, Candidate of Psychological Sciences (664011, Irkutsk, Nekrasov street, 4, (3952) 24-30-49, e-mail: 79025119540@yandex.ru)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье рассматриваются вопросы организации образовательной деятельности, которая опирается на парадигму самоорганизации. Системно-синергетический подход позволяет по-новому взглянуть на суть обучения и воспитания, на структуру построения новых учебных курсов в контексте современных тенденций в развитии образования.

Ключевые слова: синергетика, парадигма самоорганизации, бифуркация, гуманизация образования, самообразование.

MODERN TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT FROM THE POSITION OF SYSTEM AND SYNERGETIC APPROACH

The article deals with the issues of organization of educational activity based on the paradigm of self-organization. System and synergetic approach allows a new look at the essence of learning and education and the structure of the new courses in the context of modern trends in education development.

Keywords: synergetics, paradigm of self-organization, bifurcation, humanization of education, self-education.

Эффективность управления образовательным процессом, качество высшего образования, гибкость образовательных программ, доступ студентов к международным сетям непрерывного образования, их конкурентноспособность на рынке труда ставят задачу изменения как структуры отечественного высшего образования, так и развития принципиально новых подходов к формированию содержания и оценке его качества.

Синергетическая теория определяет методологические подходы к исследованию бифуркационных процессов, происходящих сегодня в системе образования. Это дает возможность по-новому взглянуть на социальную адаптацию человека к изменениям в процессе обучения и воспитания [5].

Чтобы определить стратегию модернизации обучения, необходимо изучить его синергетическое состояние, определить доминирующий тип синергетических процессов, уровень равновесности и закрытости социальных систем.

Характеризуя основные черты современной социально-психологической ситуации развития, можно отметить некоторую социальную напряженность, кризис социальных ценностей и идеалов, изменение стимула жизни людей [6]. Сегодня наблюдаются процессы поиска социальной идентичности и перестройки отношений «индивид – социальная среда», «воспитание-самовоспитание», «образование-самообразование». Кроме этого появились синергетические факторы, связанные с истощением ресурсов социального порядка. Сложившаяся ситуация ставит задачу по-новому взглянуть на систему обучения, разработать синергетическую стратегию его развития.

Системно-синергетический подход позволяет сформировать новый концептуальный взгляд на общие процессы обучения [1]. Если образовательный процесс рассматривать с точки зрения синергетики, то можно выделить следующие его характеристики: взаимодействие, открытость, динамичность, саморегуляция и самоорганизация. При синергетическом подходе ключевое значение отводится «открытости». Обучающийся является сложной, открытой, обладающей уникальными внутренними возможностями для саморазвития и раскрытия творческого потенциала личности синергетической системой [1], [2], [4].

Синергетика позволяет по-новому взглянуть на суть обучения и воспитания, на структуру построения новых учебных курсов. Исследования в этом направлении проводят В.И.Андреев (педагогика творческого саморазвития), Н.М. Таланчук (системно-синергетическая концепция учебно-воспитательного процесса), С.С.Шевелева (синергетическая модель образования), А.Д. Суханов и В.Г.Буданов (модели междисциплинарного синтеза естественнонаучных и гуманитарных компонент) и др. Стратегия модернизации образования должна включать приемы и средства, создающие предпосылки для создания таких форм и методов обучения, которые соответствовали бы стратегическим установкам. Главным аспектом модернизации должно стать стимулирование синергетического инновационного потенциала субъекта.

В настоящее время в педагогической практике зачастую формы программированного, блочного, модульного обучения усиливают однозначность педагогических требований, закрепляют формальную сторону процесса обучения. При этом утрачиваются поисковые, творческие компоненты, содержание образования становится абстрагированным и методологически обедненным. С точки зрения синергетики образование состоит в самоорганизации сложных систем, пребывающих в неравновесном состоянии. Нелинейность, множественность форм, способов обучения предполагают активную роль человека в этом процессе. Само взаимодействие субъектов в процессе образовательной деятельности является движущей силой самоорганизации.

Синергетика позволяет вооружиться методологией познания хаотических процессов, происходящих в мире, показать их зависимость от случайностей, дает знания о том, как эффективно управлять педагогическим процессом и адаптацией к нему, а главное – как воздействовать на процесс

обучения и воспитания. Сегодня в системе образования должно найтись место для сближения гуманитарного и естественнонаучного образа мировоззрения, изменения структуры научного познания, слияния воедино теоретической и практической деятельности, что позволит реагировать на изменения реальности изменением действия. Например, с точки зрения синергетики, на определенных уровнях развития воспитание переходит в самовоспитание, обучение в самообучение, образование в самообразование.

Процесс обретения человеком «самости» является моментом становления и перехода индивидуума в личность, после чего человек становится саморазвивающейся системой в широкой системе социальных отношений. Переход человека из организуемого в самоорганизующуюся личность носит нелинейный характер и наступает только на определенном этапе воздействия институтов воспитания (например, педагогической системы). Механизм продолжения развития, творческого поведения начинает работать лишь в том случае, когда собственная деятельность перестает его удовлетворять, соответствовать существующим социальным нормам. При этом может наступить кризис компетентности, проявляющийся в некотором жизненном хаосе. Случайное событие может резонансно воздействовать на личность и вынудить ее выбрать новое направление развития. Одновременно данная ситуация заставляет все подсистемы личности выступить в целостности и позволяет проявиться ее самым ярким чертам, переосмыслить насущные ценности и интересы, провести перестройку и совершенствование системы личности. Зачастую именно в этот момент личность переживает глубокий внутриличностный конфликт. Пережив кризис, личность поднимается на новый уровень организации, становится более сложной и совершенной.

Сам процесс становления человека, превращения его в личность подобен рождению порядка из беспорядка. Осознание этого может явиться одной из основ понимания природы человеческой деятельности. Для обучения недостаточно рамок причинно-следственных связей - необходимо формирование вероятностного мышления, применение законов синергетики. Что касается педагогической системы, то отношения «учитель-ученик» носят нелинейный характер. Учитель, генерируя информацию, выступает для ученика определенным катализатором развития, при этом включаются индивидуальные информативные качества учителя, например, стиль преподавания. Ученик же, чтобы сделать шаг к своей «самости», осуществляя обратную связь с учителем, должен постоянно совершенствовать свои личностные качества. В свою очередь и система «деятельность учителя», предполагающая постоянное взаимодействие с учеником, также выходит на новые уровни своего саморазвития.

Для педагогических систем синергетизм - это процесс взаимодействия двух взаимосвязанных систем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся систем, обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию. Педагогическая система, являясь частью других систем человека, реализует лишь

определенную степень свободы человека, то есть направляет его на определенный тип деятельности, востребованный в данный момент. В свою очередь, специализирующаяся личность обязательно выходит на мировоззренческий уровень, стремясь понять себя, чтобы продуктивнее реализовать имеющиеся у нее творческие возможности.

Синергетика как наука о системах интегрирует такие основные философско-педагогические принципы как аксиологический, гуманистический, антропологический. Если, например, не учитывать аксиологический метапринцип, то любая система, в том числе и педагогическая, может оказаться при реформации общества в кризисной ситуации, связанной с кажущимся отсутствием альтернативы своего пребывания в рамках старой системы. Однако, законы синергетики содержат в своей основе существование нелинейности в самодвижении развивающихся систем и рассматривают точки бифуркации, в которых определяющее значение начинают играть не законы социума, а законы статические. Так как поведение системы за этой точкой в принципе предсказать невозможно, то в педагогической системе вырабатывается новая стратегия относительно безболезненного перехода в новое, востребованное новыми социальными отношениями, качество, причем с учетом права на существование альтернативных педагогических систем и форм обучения.

Анализ современной системы образования позволяет сделать вывод о том, что образование должно пониматься как основополагающая система, создающая у обучаемых образ окружающего мира, его научную картину мира. Данная система может строиться на теоретических основах синергетики, предлагающей методологию изучения поведения универсальных моделей (моделей самоорганизующихся систем), которая с успехом может быть использована в педагогическом процессе. Понимание этих моделей даст возможность обучаемому овладеть способами поведения в информационном обществе на протяжении жизни. Главный принцип заключается в открытости системы, предполагающий перенос акцентов с усвоения знаний на его производство и генерирование. В этом случае говорят о новом способе теоретического мышления - нелинейном мышлении.

Синергетика позволяет выделить составляющие проектирования процессов обучения и воспитания с позиций саморазвития целостно-мотивационной сферы и структуры личностного знания. Среди них наиболее значимы: поиск противоречий, накопленных в системе; выделение актуальных точек и условий разрешения сложившихся противоречий; создание эффективной модели совершенствования учебной деятельности; реализация перспективных направлений дальнейшей деятельности в конструировании педагогических процессов.

Что касается области инновационных процессов в фундаментальных и прикладных исследованиях, то здесь необходимо переосмысление традиционных объектов и процессов педагогической теории и практики, обращение к индивидуализации личности учащихся, личностно-ориентированный подход к их развитию и саморазвитию в процессе обучения и

воспитания. В связи с этим в развитии образования наметились современные тенденции. Основной упор сегодня делается на развитие личности учащегося, его становление и совершенствование, на формирование инновационной потребности «жить в условиях постоянных перемен», на научение жить по принципу: «здесь и теперь», не причиняя неудобства другим. Целью обучения становится саморазвитие и самосовершенствование. В обучении преобладают ориентации на структуру материала, на логическое осмысление конкретных ситуаций, на открытие новых знаний и способов продуктивной деятельности, на решение конкретных проблем, стоящих перед обществом. Сегодня каждое учебное заведение уникально, ставит свои собственные цели и выбирает способы их достижения, использует гибкость программ, возможность выбора учащимися преподавателя, кардинально обновляются технологии обучения.

Опираясь на идеи и закономерности синергетики, в процессе организации педагогической деятельности следует руководствоваться следующими принципами: принципом периодической децентрализации в управлении педагогическими системами и перехода в самоуправление; принципом открытости педагогических систем; принципом самоопределения педагогических приоритетов, основанном на закономерности повышения эффективности самоуправления и саморазвития педагогических систем; принципом социально-психолого-педагогического резонанса (взаимоусиления, взаимодополнения, взаимосовпадения); принципом диверсификации (изменения, разнообразия, расширения поля деятельности) и интеграции [2], [4], [7]. Сущность обучения и воспитания как синергетических процессов составляет взаимодействие элементов педагогической системы, направленных на формирование у субъектов готовности к самосовершенствованию, самостоятельности, самореализации на базе автономных, самоуправляющих механизмов личности.

Главная цель внедрения синергетики в педагогическую теорию – необходимость комплексного истолкования педагогических знаний и возможность изменения системных свойств личностной сферы обучения с целью повышения ее восприимчивости к новациям, предоставление возможности активно, целенаправленно и свободно использовать информацию, добиваться актуализации внутренних сил и мотивов, влиять на свое собственное развитие. Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи, ситуация пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития. Таким образом, важнейшим направлением концептуально-теоретического аспекта исследований является обращение к индивидуальности личности как таковой и личностно-ориентированном подходе к ее развитию и саморазвитию при воспитании и обучении.

Концептуально-методологическая основа оценки качества образования должна включать такие направления, как «фундаментальность образования, его целевую специализацию, позволяющую быстро адаптироваться; наличие творческих навыков и способности к генерации нововведений; умение и способность реализации знаний и инновационно-инвестиционных проектов в

производственной и социальной сферах; общественно-нравственные качества выпускников и уровень образования в социально-политической и гуманитарной сфере» [3].

Поиск и конкретизация обоснованной технологии обучения, создающей условия для развития творческой личности, раскрытие ее потенциальных возможностей, рационального, рефлексивного мышления и восприимчивости к инновациям приводит к необходимости реализации системно-синергетического подхода к образовательному процессу.

Библиографический список:

1. Ельчанинов М.С. Методологические проблемы социосинергетики /Деп. Рукопись. Тольятти, 2000.-21 с.
2. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории (Синергетика - психология-прогнозирование). М.: Мир, 2004. 366с.
3. Резник Г.А., Слепов П.Ю. Роль неформальных коммуникаций в обеспечении конкурентоспособности вуза /Трансформация социально-экономических отношений в современных экономических условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: Пензенский гос.ун-т архитектуры и строительства, 2006. С. 17.
4. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. К вопросу о методологии изучения социальной адаптации личности в кризисном обществе// Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения. Сборник докладов международной научно-практической заочной конференции 16 мая 2016 г. ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования «Научно-образовательный центр «Знание». Казань. 2016. С. 232-237.
5. Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Изучение корпоративной культуры организации// В сборнике: Социокультурная среда в изменяющемся мире: тенденции, проблемы, поиски материалы Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования». 2014. С. 183-189.
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации//В мире научных открытий. 2015. № 9.1 (69). С. 214-232.
7. Шалаев В.П. Социосинергетика: истоки, теория и практика в современном мире.- Йошкар-Ола: МГТУ, 1999. 269 с.

УДК 37.013.46

Н.Н. Скуратовская

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Межпоселенческая детская школа искусств» рабочий поселок Куйтун Иркутской области, заслуженный работник культуры РФ, преподаватель (665302, Иркутская область Куйтунский район рабочий поселок Куйтун, ул. Мичурина д.2. тел.: 89526179775)

N. N. Skuratovskaya

Rural children's art school, Kuytun working village, Irkutsk oblast, honored worker of culture of Russian Federation, teacher (665302, Irkutsk oblast, Kuytunskiy district,