

учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых и дидактических материалов и др.

Инклюзивное образование дает значительные психологические преимущества в сравнении с другими формами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствует более полному удовлетворению интеллектуальных, социальных, эмоциональных запросов за счет обеспечения регулярного взаимодействия с различными категориями обучающихся.

#### Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Высшее профессиональное психологическое образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных технологий: от мотивации избегания неудачи – к мотивации достижения успеха // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Под. ред. Ю.Е. Куртановой, А.М Щербаковой. М., 2011. 713 с
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 368с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Серия Мастера психологии. СПб.: Питер, 2008. 512 с.
4. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности/ Вестник практической психологии образования. МГППУ. 2007.№ 3. С. 122-128.
5. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учеб. пособ.-СПб; Изд-во СПб ун-та, 2001. 224 с.
6. Федеральный закон от 24.11. 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями изд. «Собрание законодательства РФ»), 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

#### УДК 377

##### **О.В.Чиняева**

Иркутский государственный университет, Педагогический институт, магистрант (664011, г. Иркутск, ул. Н.Набережная, д.6; тел.: 89086563553;olesya.94@list.ru).

##### **O.V.Chinyaeva**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, Master student (664001, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; 89086563553; olesya.94@list.ru)

#### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В статье рассматриваются вопросы профессиональной мотивации обучающихся среднего профессионального образования, которые остаются практически не освещенными в теоретической литературе. Рассмотрены основные мотивы профессиональной мотивации.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, профессиональная мотивация.

## IMPORTANCE OF STUDENTS' PROFESSIONAL MOTIVATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

The article considers the issues of professional motivation of students of secondary vocational education which remain poorly researched in theoretical literature. The author also describes the main motives of professional motivation.

*Keywords:* motive, motivation, professional motivation.

В настоящее время перед учебными заведениями СПО, готовящими новые рабочие кадры, ставятся новые задачи. Так, особое внимание стало уделяться подготовке и адаптированности обучающихся, на рынке труда так и в социуме.

Начало студенческой жизни всегда сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Большое число исследователей (Н.Г. Багдасарьян, О.О. Виштак, Л.В. Кансузьян, Р.К. Малинаускас, А.А. Немцов, С.Г. Павлова, Л.М. Хабаева и др.) с высокой степенью статистической достоверности доказывают, что высокий уровень адаптивности к обучению в вузе и успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности релевантны внутренней профессиональной мотивации с широкими познавательными мотивами. При этом констатируется, что отличия в мотивации наблюдаются у студентов даже одного вуза, но различных курсов, факультетов и специальностей, а, чаще всего, носят сугубо индивидуальный характер [4].

В условиях развития современного образования, как многоуровневого, интегративного, многоступенчатого, открываются новые возможности личностного и профессионального развития обучающихся. Наиболее значимой для развития личности, осуществляемого в профессиональной деятельности, является мотивационная сфера. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Формирование адекватной образовательной мотивации студентов может не только обеспечить успех профессиональной подготовки, но и направить активность личности студента в русло ее саморазвития.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как в отечественной, так и в зарубежной науке. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. В самом общем плане мотив это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, включенного в определяемую этим мотивом деятельность [1, с. 308].

Человека мотивирует к активным действиям необходимость удовлетворения различных потребностей. Под потребностями понимается его внутреннее состояние, отражающее физиологический или психологический дефицит чего-либо, который вызывает ощущение дискомфорта. Последнее влияет на чувства, поведение и мышление людей [6].

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двойном смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [3].

В настоящее время в психологической науке термин «мотивация» применяется как:

Мотивация – это вся совокупность факторов, детерминирующих, организующих и направляющих поведение человека (система потребностей, мотивов, целей, намерений, идеалов, убеждений и мн.др.) [7].

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности [2].

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [5, с. 560].

Формирование мотивационных комплексов профессиональной деятельности у студенческой молодежи происходит при первостепенном участии внутренних непосредственных мотивов (мотив удовлетворения от самого процесса и результата работы, мотив возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности), которые обнаруживают взаимосвязь с ценностями интересной работы, образования, духовного совершенствования, независимости, материального благополучия. Опосредованные внешние мотивы профессиональной деятельности (мотив стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, мотив стремления избежать возможных наказаний или неприятностей) свидетельствуют о преобладании ценностей свободы, предприимчивости, активности и невысокой значимости ценностей честности, дружбы, справедливости. При этом благополучное материальное положение студентов является определяющим фактором формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности, в то время как иные мотивы практически не имеют высокой значимости, а значит и побудительной силы [1, с. 308].

Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией - это высокий показатель и критерий готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Низкая профессиональная мотивация препятствует формированию готовности студента.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня её сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Библиографический список:

1. Бакшаев Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. СПб.: Питер. 2006. 308 с.
2. Занюк С. С. Психология мотивации. К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001.
3. Козлова, И.Н. Психологические аспекты анализа урока. //Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. Вологда, 2002.
4. Особенности профессиональной мотивации студентов педагогического ВУЗа и СУЗа140215нг// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам VIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 1(8) [Электронный ресурс] Режим доступа. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/1\(8\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/1(8).pdf)
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Издательство «Питер», 2000. 560 с.
6. Рерке В.И. Формирование жизнестойкости у студентов - первокурсников в период сдачи экзаменационной сессии как направление саморазвития и самосовершенствования личности/Современные концепции профессионального образования студенческой молодежи: коллективная научная монография/отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: СИМЕТ, 2015. С.357-369 .
7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс-справочник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», 2001.
8. Фонталова Н.С., Рерке В.И. Взаимосвязь карьерных ориентаций личности будущего специалиста с их социальной эффективностью//Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 6, № 3.

**УДК 373.1**

**Ю.В.Шеверновская**

Иркутский региональный колледж педагогического образования, преподаватель (664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53; тел.: (3952) 41-22-82; [julyanab@mail.ru](mailto:julyanab@mail.ru))

**Y.V.Shevernovskaya**

Irkutsk Regional College of Teacher Education, teacher (664074, Irkutsk, 5<sup>th</sup> Zheleznodorozhnaya street, 53; ( 3952 ) 41-22-82; [julyanab@mail.ru](mailto:julyanab@mail.ru))

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В статье освещены вопросы интерактивного обучения и его влияние на развитие конструктивного диалога у обучающихся педагогического колледжа.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, конструктивный диалог, обучающиеся педагогического колледжа.