

3. Моголюк Е. М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.05 / Е. М. Моголюк ; Мос. гос. унив. культ. и искуc. М. , 2001. 214 с.
4. Пашохонова Е. Е. Педагогические условия развития творческих качеств личности в процессе профессионального самоопределения: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Е. Пашохонова ; Инст. разв. проф. образ. М. , 2000. 217 с.
5. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 1. С. 42–51.
6. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов педагогического вуза в деятельности студенческого педагогического отряда: Дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Харланова ; Челяб. гос. пед. унив. Челябинск, 2002. 180 с.
7. Ховрин А. Ю. Студенческие отряды как субъект реализации ГМП: социолого-управленческий анализ: Дис. на соис. учен. степ. канд. социол. Наук : 22.00.08 / А. Ю. Ховрин ; Рос. гос. тех. унив. им. К. Э. Циолковского. М. , 2003. 217 с.
8. Шорина А. В. Проблема формирования рефлексивных умений студентов в образовательном процессе вуза // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. № 3. С. 1-9.

УДК 378.147

Т.Ф. Ушева

Иркутский государственный университет, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

T. F. Usheva

Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; itf76@mail.ru)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Исследование теоретически обосновывает задачу развития рефлексивной компетентности у будущих педагогов. В статье представлены анализ терминов «компетенция», «рефлексивная компетенция», «рефлексивные умения». Описывается значимость формирования рефлексивной компетентности в период обучения в вузе.

Основная идея статьи направлена на понимание механизма становления рефлексивной компетентности, который запускается переходом на осознание, понимание и качественной оценкой студентом существа тех или иных способов действия, представленных в современном обществе.

Ключевые слова: педагогическое образование, рефлексивный подход, рефлексивная компетентность, рефлексивные умения, студент, преподаватель.

KEY CONTENT OF REFLECTIVE COMPETENCE OF A STUDENT IN PEDAGOGICAL EDUCATION

Research practice theoretically justifies the task of developing future teachers' reflective

competence. The article provides the analysis of the terms of «competence», «reflective competence», «reflecting skills». The author also describes the importance of forming reflective competence during the period of studying at university.

The main idea of the article is understanding the mechanism of reflective competence forming which starts with student's transition to understanding and qualitative assessment of the essence of various ways of acting represented in the modern society.

Keywords: pedagogical education, reflective approach, reflective competence, reflecting skills, student, professor.

Подготовка учителя на каждом историческом периоде была сложной и являлась первостепенной задачей. Российское государство с началом третьего тысячелетия актуализировало потребность модернизации педагогического образования и проводит поступательную политику в области его развития.

Обращение к педагогическому сообществу по вопросам совместного изменения качества педагогического образования проявляется через многочисленные международные и всероссийские конференции, разработку стратегий развития высшего и дополнительного образования, поручение президента В.В. Путина (31 мая 2011 г.) по формированию особого сектора по развитию педагогической науки в инновационном кластере Сколково, законодательное оформление Закона Российской Федерации «Об образовании» (29 декабря 2012 г.), проект «Концепции поддержки развития педагогического образования» (2013 г.), ежегодное послание президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию (2016 г.).

Меняются требования и к образу учителя, и к его профессиональным качествам. «Стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества» [3]. Устойчивость в профессии формируется на этапе вузовской подготовки через образовательные практики и осознание, полученного опыта.

Процесс самопознания и анализа себя как субъекта педагогической деятельности возможен для учителя только при условии сформированности у него рефлексивной компетенции.

Когда мы говорим о введении понятия «компетенция», то необходимо последовательно ответить на вопросы: что такое компетентность? И что необходимо делать учителю для становления той или иной компетенции студента.

В стандартах нового поколения компетентность определяется, как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

Толковый словарь русского языка поясняет, что это «круг полномочий, прав какого-либо органа или должностного лица», т.е. право на деятельность. Относительно конкретного человека «компетентность — свойство личности,

мера обладания теми или иными способностями или качествами относительно некоего идеала — «компетенции» [4].

Важным моментом в толковании понятия «компетенция» является перенос знаний, умений студентов в иную (практическую) деятельность.

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях.

Рефлексия — это умение не только дать отстраненную оценку себе и своим поступкам, но и понять, как тебя воспринимают другие люди. Рефлексивная компетенция как свойство личности дает возможность для осознанного самосовершенствования как самого себя, так и организуемого им педагогического процесса.

Говоря о рефлексии учителя, мы неизменно обнаруживаем ее деятельностную утверждающую – субъектную природу. В связи с этим содержание, методы и формы подготовки педагога на стадии его вузовского образования, на наш взгляд, должны быть направлены на повышение степени самостоятельности, произвольности профессионального поведения и деятельности, в конечном счете — на становление его как субъекта профессиональной деятельности. Большое значение при изучении вопроса о педагогической рефлексии имеют исследования о подготовке педагога в системе высшего образования, рассмотрены в работах А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, Ю.Н. Емельянов, Т.А. Жданко, А.К. Марковой, Ю.В. Сенько, В.А. Сластенина, Н.К. Сергеева, И.В. Федосовой и др. [1,2, 5 - 9].

Рефлексивная компетентность – это свойство личности, обладающее интенсивностью, которая может влиять на развитие личности.

Увидеть, рассмотреть данное свойство личности педагога или студента в процессе подготовки к профессиональной деятельности можно только через конкретные умения.

Умение – это освоенный студентами способ выполнения действий на основе знаний о том, как действовать и осознание условий, при которых эти действия приведут к достижению соответствующей цели. На основе обозначенного понимания умений в диссертации делается вывод о том, что для формирования рефлексивных умений важно, чтобы студенты владели знанием о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии и были готовы к применению этого знания в знакомых и новых ситуациях. Основываясь на этом, рефлексивные умения мы рассматриваем как освоенные студентами способы выполнения рефлексивной деятельности на основе знаний о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии над собственной деятельностью [7].

Рефлексивные умения мы понимаем как освоенные студентами способы выполнения рефлексивной деятельности на основе знаний о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии над собственной деятельностью.

Как показал психолого-педагогический анализ, рефлексия в профессиональной деятельности педагога является одним из четырех универсальных мыслительных умений наряду с умениями: анализировать,

прогнозировать и проектировать (Б.С. Гершунский, Е.И. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов). Мы, в свою очередь, рассмотрели более подробно рефлексивное умение будущего учителя в зависимости от функции каждого аспекта рефлексии.

Анализ каждого аспекта рефлексии позволил конкретизировать рефлексивные умения будущего педагога: личностные – умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития; коммуникативные – умение «встать на место другого», понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях; интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственных позиций, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана; кооперативные – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности.

Рефлексия становится важнейшим, определяющим звеном между концептуальным знанием и личным опытом профессионала. Без рефлексивной проработки профессиональные знания, из которых складываются концептуальные представления, как бы «рассыпаются» в сознании, а это не позволяет им стать непосредственным руководством к действию. Рефлексия в педагогической деятельности – это процесс мысленного – предваряющего или ретроспективного – анализа какой-либо профессиональной проблемы, профессионального затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление сущности проблемы или затруднения, рождаются новые перспективы их разрешения. Студен (будущий учитель) совершает умственное действие по выделению, определению и оценки позиции каждого в ситуации, а самое главное – умеет выделять основания собственной мыслительной деятельности.

Таким образом, рефлексивная компетенция является для студента важным качеством, необходимым для эффективной профессиональной деятельности. Основным ожидаемым результатом является переход компетенций студентов на новый уровень развития. Такой переход становится возможным в результате осознания, понимания и качественной оценки студентом существа тех или иных способов действия, представленных в современном обществе.

Осознание и понимание, в свою очередь, достигаются посредством механизмов рефлексии, на основе знаний и практической деятельности. Показателями результата являются конкретные культурные продукты, создаваемые студентами в процессе образования в вузе: рефлексивные тексты, научные статьи, программы, проекты и т. д. В образовательном процессе

студенты овладевают рефлексивными умениями при специально созданных педагогических условиях.

Становление будущего специалиста происходит более интенсивно, если в процессе профессиональной подготовки учитываются индивидуальные особенности студентов. Особенно это важно на первых курсах обучения, когда происходит активная адаптация студента к вузовской системе подготовки. Индивидуальный подход к подготовке будущих педагогов, с одной стороны, позволяет выявлять сильные и слабые стороны учебной деятельности студентов, а с другой стороны, осваивается как методологическая основа будущей профессиональной деятельности во взаимодействии с обучающимися.

Для этого индивидуальный подход к профессиональной подготовке студентов должен быть взаимосвязан с рефлексивным подходом, где данные подходы выступают частью подсистемы компетентностной парадигмы.

Библиографический список

1. Гершунский Б.С. Прогнозирование в сфере образования: Теория и практика М. : ИТП ИМИО, 1994. 240 с.
2. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4. С. 185–192.
3. Милкус А. Чему и как должен учиться современный педагог? [Электронный ресурс] // Комсомольская правда. 31 октября 2013 г. URL: <http://www.kp.ru/daily/26153.4/3041789/> (Дата доступа: 10.09.2017)
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук; Институт русского языка им В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога // Вопросы психологии 1996. № 4. С. 24-32.
6. Ушева Т.Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. 2015.Т. 2. № 1-2. С. 27-29.
7. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 - Новокузнецк, 2009. 23 с.
8. Ушева Т. Ф. Реализация рефлексивного подхода в педагогическом образовании // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 66 – 71.
9. Федосова И.В. Обеспечение качества подготовки магистров в системе непрерывного образования // Education & Science – 2017: Материалы III Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (31 марта, 2017 г.) / Научные редакторы: Е.Ю. Бобкова, Т.А. Марсумов, Я.А. Максимов. St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. С. 102-104.

УДК 159.923

С.В. Чернобровкина

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (664077, г. Омск, просп. Мира, д.55-а; тел.: (3812) 67-12-06; chernobrovkina_s@list.ru)