

В ходе самостоятельной работы у студентов происходит формирование творческого подхода к будущей профессии, раскрываются индивидуальные черты и способности человека, обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется способность решать научные и профессиональные задачи. Содержание социальной педагогики как научной дисциплины предоставляет студентам возможности для развития самостоятельности мышления, анализа заданий, учета социальных условий, постановки социально-педагогических задач и проектирования способов их решения. Таким образом, самостоятельная работа студентов по предмету «Социальная педагогика» постепенно превращается в творческий процесс. Этому также способствует использование различных форм организации самостоятельной работы.

Таким образом, для нас важным является следующее. Во-первых, социальная педагогика с ее категориальным аппаратом участвует в формировании теоретической базы будущего бакалавра социальной работы. Во-вторых, результаты социально-педагогических исследований, используемые в процессе обучения дают наиболее полное представление о состоянии тех или иных социальных проблем и объектов социально-педагогической работы в социальных и образовательных учреждениях. В-третьих, гуманизм присущий социальной педагогике предполагает максимальное внимание к человеку, его проблемам, является единой методологической платформой для специалистов социальной сферы.

Библиографический список

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 106.
2. Деркач А.А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева, О. В. Михайлов. М.; РАГС, 2008. 94 с.
3. Зырянова А.В. Готовность к профессиональной деятельности специалистов сферы культуры: сущность и структура – [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>
4. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : автореф. дис. ...канд.пед.наук / В.Г. Самигуллина; Казань, 2010. 24 с. [электронный ресурс] режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/0-780653.pdf>
5. Сухих И.А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-12.pdf>

УДК 378.14.015.62

К.С. Гернега

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), старший преподаватель (454080, г.Челябинск, пр. Ленина,76; тел.: +7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

К.В. Болгова

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76; тел.: +7 (351) 267-99-00; kristi1996@mail.ru)

К.Б. Утешева

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), студент (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 76; тел.: +7 (351) 267-99-00; Kseniya_08091@mail.ru)

K.S. Gernega

South Ural State University (National Research University), senior teacher (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)

K.V. Bolgova

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; kristi1996@mail.ru)

K.B. Utesheva

South Ural State University (National Research University), student (454080, Chelyabinsk, Lenin avenue, 76, + 7 (351) 267-99-00; Kseniya_08091@mail.ru)

РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос о выгоды и доступности образовательного кредита в Российской Федерации, его плюсы и минусы, а также перспективы его развития. Приводятся примеры мирового опыта в данной сфере. В заключении авторы предлагают несколько вариантов расширения границ предоставления кредитов на получение образования.

Ключевые слова: образовательный кредит, высшее образование, денежные средства, экономическая стабильность.

DEVELOPMENT OF THE PROGRAM OF EDUCATIONAL CREDITING IN THE SPHERE OF PROFESSIONAL EDUCATION

The article examines the issue of profitability and accessibility of educational credit in the Russian Federation, its pros and cons, and the prospects for its development. Examples of world experience in this field are given. In conclusion, the authors offer several options for expanding the boundaries of credit for education.

Keywords: educational credit, higher education, cash, economic stability.

Анализ института студенческого кредитования и его места в реформе российской системы профессионального образования не возможен без учета наблюдающихся сегодня тенденций развития данной сферы. Фактически речь идет о предпосылках создания данного института, а также определении задач, для решения которых он предназначен. Современная ситуация в сфере профессионального образования в России характеризуется следующими тенденциями. Во-первых, наблюдается рост спроса на программы высшего

образования [2]. Во-вторых, существенной оказывается проблема недофинансирования образования. В-третьих, те средства, которые поступают в систему образования, используются неэффективно. Наконец, в-четвертых, в обществе отсутствует четкая связь между требованиями, предъявляемыми к профессиональному образованию рынком труда сегодня и в перспективе и фактическим содержанием программ, по которым осуществляется подготовка специалистов [3]. В свете отмеченных выше тенденций модернизацию системы финансирования профессионального образования следует рассматривать в контексте следующих двух задач. Во-первых, требуется реорганизация финансовых потоков в данной сфере с целью создания предпосылок для их более эффективного использования как кредитов на уровне отдельных учебных заведений, так и на уровне системы в целом. В связи с этим, немаловажной также представляется задача легализации вращающихся в сфере профессионального образования теневого средств домашних хозяйств. Во-вторых, необходимо существенное расширение объемов средств, привлекаемых в образование. Формирование системы образовательного кредитования следует рассматривать в качестве одного из важнейших этапов соответствующей реформы наряду с децентрализацией финансирования учебных заведений посредством введения системы ЕГЭ-ГИФО. Роль данного института сводится к следующему. Во-первых, предоставление студенческих займов будет способствовать ослаблению социального неравенства. В западных публикациях в данном контексте обычно отмечаются такие функции кредитования как обеспечение справедливости и равенства финансирования образования. Во-вторых, на базе программ кредитования (с участием государства) возможно решение проблем субоптимальности инвестиций в образование. Наконец, в-третьих, кредиты позволят привлечь в систему образования дополнительные средства из частного сектора. Образовательный кредит представляет собой вид долгосрочного целевого кредита, предназначенного для финансирования обучения заемщика по программам профессионального образования [2].

Кредит на образование имеет ряд характеристик, которые отличают его от других банковских услуг:

- использование денежных средств исключительно по назначению;
- низкие процентные ставки (в сравнении с потребительским кредитованием);
- длительный срок возврата кредита;
- возможность предоставления государственных субсидий на кредит;
- получение кредита в возрасте от 14 лет.

Преимущества у данного вида кредита множество: возможность обучения для лиц из семей с низкими доходами, которые будут выплачивать кредит из своих будущих высоких доходов; снижение давления на государственный бюджет; более ответственное отношение студентов к процессу обучения, что в свою очередь стимулирует ВУЗы к более качественному предоставлению образовательных услуг.

Но, как и у любого экономического явления, у образовательных кредитов есть отрицательные стороны. В России практически каждый студент – это

работающий студент, даже если он обучается за счет средств бюджета, а долговые обязательства ещё более стимулируют студентов к работе. Поэтому в результате получается, что студент работает, чтобы оплатить учебу, на которую не успевает из-за работы. Но наиболее неблагоприятным фактором является вполне оправданное недоверие со стороны кредитора. Часто кредиты превращаются в дорогую форму гранта, и в результате сокращения расходов государства на высшее образование не происходит, напротив, появляются дополнительные обязательства.

Зарубежные страны накопили значительный опыт в сфере образовательных кредитов. Студенческое кредитование берет свое начало в 1950-х гг. в таких странах, как Колумбия, Дания, Япония, Швеция, Норвегия, США. Спустя 30 лет в странах Европы, Азии, Африки так же явно начался спрос на данную услугу. Спрос на высшее образование, бюджетные проблемы повлияли на спрос высшего образования.

В России образовательные кредиты внедрялись очень медленно, несмотря на уже длительную историю существования за рубежом. Первой перспективной программой образовательного кредитования стала программа «Кредо», по которой в счет будущих доходов финансировалось обучение талантливых студентов, демонстрирующих высокие показатели обучения, в ряде престижных вузов страны. Но данная программа не выдержала испытания мировым финансовым кризисом. Государство пыталось обязать банки выплачивать вузам взносы за дальнейшее обучение студентов, участвующих в программе, но в условиях финансового кризиса привлекательность программы для банков резко упала, что связывают с ее возросшими рисками. Дальнейшая эксплуатация программы была приостановлена [1].

Так же из-за подмены образовательного кредита на одну из форм потребительского, данная инновация столкнулась со многими проблемами. Банки не были уверены в возврате денежных средств, поэтому не были заинтересованы во внедрении подобной услуги.

На данный момент предоставлением образовательных кредитов занимаются многие российские банки. Рассмотрим условия предоставления кредита в ОАО «Сбербанк» в таблице 1.

Таблица 1

Условия предоставления кредита на образование в ОАО «Сбербанк»

| | |
|----------------------|--|
| Параметры банка | Сбербанк «Кредит на образование» |
| Сумма | До 100% стоимости обучения |
| Срок | До 10 лет после окончания обучения |
| Проценты | 7,5% |
| Требования заемщикам | к Гражданин РФ в возрасте от 14 лет. Студентам организаций, осуществляющих образовательную деятельность. |
| Документы | Договор с ВУЗом; паспорт; анкета; платежный документ организации, осуществляющей образовательную деятельность. |

| | |
|------------------------|--|
| Дополнительные условия | 60 % от суммы платежа в течение первого года пользования кредитом, 40% от суммы платежа в течение второго года пользования кредитом. Начиная с третьего года пользования кредитом, проценты уплачиваются Заемщиком в полном объеме. |
|------------------------|--|

Не смотря на оптимальные условия предоставления кредита на обучение, услуга не пользуется большим спросом среди студентов. В основном население оплачивает обучение детей за счет собственных денежных средств, а при их отсутствии, скорее прибегнет к быстрым денежным займам, нежели к обращению за кредитом.

Учитывая зарубежный опыт образовательного кредитования для развития механизма государственной поддержки образования, целесообразно:

- определить максимальную процентную ставку по кредитам: не более 7-9% годовых;
- расширить механизм распределения денежных средств. Включить не только обучение, но и проживание;
- пролонгация периода отсрочки уплаты по погашению кредита на время обучения;
- предоставлять отсрочку на 3 месяца после получения диплома;
- полное субсидирование государством процентной ставки в период обучения для определенных категорий заемщиков (например, для победителей всероссийских олимпиад; для студентов с выдающимися результатами в научной деятельности, участников реализации грантовых проектов и т.д.).

Перечисленные предложения позволят расширить границы предоставления кредитов на получение образования, что может повысить спрос на услугу и экономическую доступность образования.

В нашей стране существует проблема государственного финансирования образования. И без вмешательства государства решение проблемы невозможно. Образование является человеческим капиталом, который является источником экономических возможностей, а также показателем деятельности экономики на всех уровнях.

Библиографический список

1. Пашкус В.Ю. Конкурентоспособность учреждений общественного сектора в новых экономических условиях (на примере вузов): дис. ... д-ра экон. наук. СПб., 2012. 206 с.
2. Полищук А.Р. Проблемы развития образовательного кредитования в России и пути их решения // Финансовая аналитика: проблемы и решения. Москва, Изд-во: Финансы и Кредит, 2017. С. 38–42.
3. Получение высшего и среднего профессионального образования на Урале. <https://ria-karera.ru/news/minobnauki-rossii-podnyalo-stoimost-obucheniya-v-vuzah/> (дата обращения: 8.09.2017)