

И.Б. Буртонова

Бурятский государственный университет, доцент кафедры теории социальной работы, канд.пед.наук, доцент (г.Улан-Удэ, ул. Смолина, д.24а; тел.: 8(9013) 21-26-49; aniri63@mail.ru)

I.B. Burtonova

Buryat State University, associate professor of social work theory department, Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor (Ulan-Ude, Smolin street, 24a; 8 (9013) 21-26-49; aniri63@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматриваются вопросы формирования готовности к социально-педагогической деятельности будущих бакалавров социальной работы и выявляются проблемы данного процесса. Анализируются педагогические условия формирования готовности в системе высшего образования.

Ключевые слова: социальная работа; социально-педагогическая деятельность; бакалавр социальной работы; готовность к профессиональной деятельности, готовность к социально-педагогической деятельности.

FORMATION OF PREPAREDNESS FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF BACHELORS IN SOCIAL WORK

The article discusses the formation of preparedness for social and pedagogical activity of future bachelors in social work and reveals the problems of this process. The author analyses pedagogical conditions for the formation of preparedness in the system of higher education.

Keywords: social work; social and pedagogical activity; Bachelor of Social Work; preparedness for professional activity; preparedness for social and pedagogical activity.

Понятие «готовность» определяется как состояние личности, связанное с установками на определенное поведение, мобилизацию сил для выполнения поставленных задач. В научной литературе мы встречаем множество вариантов использования термина «готовность» в связи с характеристикой личности человека, его деятельностью, его способностью к ее осуществлению.

В качестве примера можно привести определения, которые дают различные авторы. Так, В.А. Крутецкий называет «готовностью к деятельности тот ансамбль свойств личности», которым определяется успешность деятельности. Деркач А.А. дает определение понятию «готовность» как синтезу свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности [2].

Понятие готовности в педагогической науке связывают с конкретным видом деятельности или качеством деятельности, к примеру, готовность к самостоятельной, творческой, профессиональной деятельности. В частности, Н. В. Кузьмина анализирует мотивы профессионально-педагогической деятельности, пути формирования удовлетворенности ею, показывает трудности работы учителя, преодоление которых рождает подлинное

творчество и мастерство [2]. Слостенин В.А. связывает такие понятия как «профессиональное мастерство» и «готовность к профессиональной деятельности», причем первое рассматривается как уровень готовности, связанный с формированием у будущего учителя общепедагогических умений.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что в современной науке явление готовности к профессиональной деятельности исследуется на следующих уровнях:

- личностном, рассматривающем готовность как проявление индивидуально-личностных качеств (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова и др.);

- функциональном, представляющем ее как временную готовность и работоспособность, предстартовую активизацию психических функций, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсисян, В.Н. Пушкин и др.);

- личностно-деятельностном, определяющем готовность как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.) [5].

Ряд исследователей рассматривают готовность как цель и как конечный результат профессиональной подготовки, систему взаимосвязанных свойств и характеристик личности, установку на будущую профессиональную деятельность.

Однако анализ научных исследований и практики формирования готовности в системе высшего образования показал, что вопросы готовности к социально-педагогической деятельности решены недостаточно. Мы связываем это, прежде всего с тем, что социально-педагогическая деятельность осуществляется не только учителями в образовательных организациях, но и различными специалистами в социальной сфере. Таким образом, встает вопрос о дифференциации понятий «педагогическая» и «социально-педагогическая» деятельность. Сближает оба вида профессиональной деятельности сходство их основной функции – социальное наследование, при этом социально-педагогическая деятельность имеет свою специфику. Галагузова М.А. проводит сравнение двух видов профессиональной деятельности по таким компонентам, как цель деятельности, ее объект и характер, а также учреждения, где она осуществляется [1].

Следующим проблемным моментом является вычленение социально-педагогической деятельности в сфере социальной работы. Предполагается, что социальный работник должен обладать определенными компетенциями в области педагогической деятельности, и это прописано во ФГОСе, в перечне основных видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившую программу бакалавриата. Мы согласны с автором В.Г. Самигуллиной, что «недостаточно изучены вопросы содержания, структуры компонентов социально-педагогической подготовки будущих социальных работников, до конца не определены критерии уровней социально-педагогической подготовленности социальных работников. Недостаточно полно исследованы проблемы целостной подготовки к социально-

педагогической деятельности в системе социальной защиты населения, она рассматривается лишь как составная часть подготовки кадров для социальной сферы» [4].

Применительно к профессиональной деятельности чаще всего выделяются такие компоненты готовности, как мотивационный, ориентационный, волевой, оценочный, эмоционально-волевой, операционно-действенный, аксиологический [3]. Можно предположить, что аналогичные компоненты составляют готовность к социально-педагогической деятельности. Это вопросы требуют глубокого изучения.

Ограниченные рамками статьи, мы проанализируем один из аспектов формирования готовности к социально-педагогической деятельности будущих бакалавров социальной работы, относящийся к комплексу педагогических условий, складывающихся в высшей школе. Мы рассматриваем дисциплину «Социальная педагогика», как системообразующий компонент в подготовке бакалавров социальной работы к социально-педагогической деятельности.

Практическая направленность курса по социальной педагогике определяется наличием в программе семинарских занятий. Семинар как вид (форма) обучения в высшей школе способствует наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечивает наибольшую активность студентов, способствует решению познавательных и воспитательных задач. Мы использовали следующие виды семинарских занятий: развернутая беседа на основе заранее известного студентам плана; устные доклады с последующим их обсуждением; теоретическая конференция в группе; семинар-диспут; решение социально-педагогических задач; составление социально-педагогических задач на основе имеющегося у студентов опыта; семинар по материалам конкретных социально-педагогических исследований. В процессе изучения дисциплины мы варьировали виды семинаров, постепенно усложняя их, а также применяя в преподавательской деятельности смешанные виды семинаров, при которых используются элементы из различных по виду семинаров.

Изучаемые темы определяют теоретико-методологическое основание готовности будущих социальных работников к осуществлению социально-педагогической деятельности. Важным аспектом профессиональной подготовки является формирование сознательного эмоционального принятия этого вида деятельности, понимание гуманистической природы этой работы, стремление к самосовершенствованию, а также понимание, что знания по социальной педагогике необходимы для формирования социально-педагогической компетентности и готовности к социально-педагогической деятельности в социальной сфере.

Готовность к социально-педагогической деятельности является основным ресурсом функционирования и развития системы профессиональной подготовки. Чтобы решить эту задачу необходимо активизировать познавательную учебную деятельность студентов, поэтому первостепенное значение придается такому виду учебной деятельности как самостоятельная работа студентов.

В ходе самостоятельной работы у студентов происходит формирование творческого подхода к будущей профессии, раскрываются индивидуальные черты и способности человека, обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, формируется способность решать научные и профессиональные задачи. Содержание социальной педагогики как научной дисциплины предоставляет студентам возможности для развития самостоятельности мышления, анализа заданий, учета социальных условий, постановки социально-педагогических задач и проектирования способов их решения. Таким образом, самостоятельная работа студентов по предмету «Социальная педагогика» постепенно превращается в творческий процесс. Этому также способствует использование различных форм организации самостоятельной работы.

Таким образом, для нас важным является следующее. Во-первых, социальная педагогика с ее категориальным аппаратом участвует в формировании теоретической базы будущего бакалавра социальной работы. Во-вторых, результаты социально-педагогических исследований, используемые в процессе обучения дают наиболее полное представление о состоянии тех или иных социальных проблем и объектов социально-педагогической работы в социальных и образовательных учреждениях. В-третьих, гуманизм присущий социальной педагогике предполагает максимальное внимание к человеку, его проблемам, является единой методологической платформой для специалистов социальной сферы.

Библиографический список

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. С. 106.
2. Деркач А.А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева, О. В. Михайлов. М.; РАГС, 2008. 94 с.
3. Зырянова А.В. Готовность к профессиональной деятельности специалистов сферы культуры: сущность и структура – [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.art-education.ru/electronic-journal>
4. Самигуллина В.Г. Подготовка будущих социальных работников к социально-педагогической деятельности с клиентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию : автореф. дис. ...канд.пед.наук / В.Г. Самигуллина; Казань, 2010. 24 с. [электронный ресурс] режим доступа: <file:///C:/Users/Admin/Downloads/0-780653.pdf>
5. Сухих И.А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-12.pdf>

УДК 378.14.015.62

К.С. Гернега

Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), старший преподаватель (454080, г.Челябинск, пр. Ленина,76; тел.: +7 (351) 267-99-00; gernega@yandex.ru)