

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378

### **И.В. Беринская**

Педагогический институт Иркутского государственного университета, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, канд.пед.наук, доцент (664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; [innaber@rambler.ru](mailto:innaber@rambler.ru))

### **I.V. Berinskaya**

Pedagogy Institute, Irkutsk State University, associate professor of social pedagogy and psychology department, associate professor (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; [innaber@rambler.ru](mailto:innaber@rambler.ru))

### **ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Статья посвящена актуальной проблеме в сфере образования – формированию управленческой культуры будущих социальных педагогов в условиях вуза; готовности данных специалистов к управлению социально-педагогическим процессом в образовательной организации. Раскрываются основные принципы, задачи и условия успешного формирования управленческой культуры.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка социального педагога, управленческая культура, управление социально-педагогическим процессом.

### **FORMATION OF MANAGERIAL CULTURE OF A FUTURE SOCIAL TEACHER IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article considers one of topical problems in education which is formation of administrative culture of future social teachers in university conditions and readiness of these experts for management of social and pedagogical process in educational organization. The author describes the basic principles, tasks and conditions for successful formation of administrative culture.

**Keywords:** vocational training of social teacher, administrative culture, management of social and pedagogical process.

Изменения системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обусловили потребность в творческих, активных и грамотных специалистах в образовательной сфере. Преобразования коснулись и системы управления образовательного процесса школы, вместе с тем и решения одной из приоритетных задач - развитие профессиональной культуры будущих социальных педагогов, составляющей которой, является управленческая культура, позволяющая решать специалисту многообразные задачи в нестандартных условиях.

Проблема формирования управленческой культуры стоит сегодня перед обществом в целом, но перед образовательными учреждениями в особенности, т.к., с одной стороны, она участвует в формировании нормативно-ценностной основы поведения у обучающихся; с другой, как любая другая организация, нуждается в развитой собственной культуре успешного управления. В сложившейся социокультурной ситуации, когда многие нравственные ориентиры подвергаются переосмыслению и переоценке, роль образовательного учреждения как института социализации чрезвычайно высока. Меняется место и социального педагога как ведущего субъекта образовательного процесса. Кроме знаний в области педагогики, психологии и владения различными методиками, данный специалист должен быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности, т.к., по сути, является менеджером социально-педагогической деятельности образовательной организации.

Это обусловлено и рядом противоречий, возникающих в сложившейся социально-педагогической системе управления в структуре образовательных учреждений:

- между требованиями, предъявляемыми к выпускнику педагогического вуза как к социальному педагогу и реальным уровнем решения проблемы его подготовки в условиях вуза;

- между накопленным теоретическим и практическим опытом управления социально-педагогическими системами и недостаточной разработанностью теоретико-методологического обоснования по созданию механизмов совершенствования культуры управленческой деятельности будущих социальных педагогов.

Социальный педагог встраивается в систему образования, где менеджмент имеет ряд особенностей: он осуществляется в сфере педагогического «производства» и носит педагогический характер, являясь социально-педагогическим менеджментом. Отвечая за состояние своего «участка» социального пространства в образовательном или специализированном учреждении, такой специалист, как социальный педагог должен на профессиональном уровне владеть всеми функциями управления, которые рассматриваются как этапы или относительно самостоятельные виды управленческой деятельности.

Сфера вузовского обучения является самым ответственным звеном профессиональной подготовки специалистов в цепи организованных институтов образовательной системы. Первостепенная задача высшей школы - помочь овладеть студентам средствами мышления и деятельности. Вузовское образование является, как известно, завершающим этапом процесса общеобразовательной подготовки и основной стадией специализации, профессиональной подготовки. От качества организации процесса обучения и управления образовательным процессом профессиональной подготовки во многом зависит дальнейшее комфортное пребывание человека в будущей профессиональной деятельности, его готовность решать нестандартные проблемы в производственных и коммуникативных ситуациях, а также

проблемы в процессе взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

На современном этапе, в практике образования, также выявляется потребность и в профессиональной готовности будущего социального педагога к управлению целостного социально-педагогического процесса, развития системно-управленческой компетентности в образовательной среде; готовности организовывать межведомственное взаимодействие со специалистами разного уровня и командную работу для решения задач развития образовательного учреждения [1]. Ведь социальное управление является той основой, которая определяет проблемное поле социальной педагогики: её объект и предмет, целевые установки, предметное содержание, основные направления его развития в теории и на практике, принципы и методы реализации. Можно сказать, что теория социального управления составляет сегодня ту базу социально-педагогического знания, опираясь на которую можно сконструировать управленческую концепцию профессии социального педагога.

Особенность социального управления состоит в том, что субъектом и объектом этой науки является человек. Социальное управление как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития имеет своей целью улучшение жизни человека и создание условий для его социального благополучия.

Центром социально-педагогического знания также является человек с его поведением, отношением к миру, к его социальным и культурным ценностям. Объектом социально-педагогической теории и практики является человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик, предметом — педагогические аспекты его социального становления и развития, приобретения социального статуса, социального функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик. При этом конечная цель социально-педагогической, как и управленческой деятельности, направлена на социальное благополучие личности.

Показателен и тот факт, что многие методы социально-педагогической деятельности определяются классическими принципами управления. Конкретные управленческие воздействия на общество осуществляются через социальный менеджмент. В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер.

Особенности социально-педагогической деятельности, связывающие её с социальным менеджментом, находят своё выражение в социальной роли педагога, которая реализуется в работе с различными категориями населения, и в его разных должностных полномочиях. Поле деятельности социального педагога - самые разные области социальной сферы. Это образовательные учреждения разных типов, социальные службы и организации, где он может быть педагогом-руководителем (менеджером) любого уровня: воспитателем,

методическим работником, руководителем творческого объединения, организатором досуга, администратором и т. д. Каждая из этих должностей - самостоятельная область деятельности в общем педагогическом процессе и требует не только педагогических, но и управленческих знаний и умений, без которых невозможно организовать коллективную и индивидуальную деятельность, руководить людьми и строить межличностные отношения.

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного управления. Следовательно, мы можем говорить об управлении школой и ее отдельными компонентами или частями, выступающими подсистемами более общей системы общеобразовательной школы. Такими подсистемами являются целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания обучающихся, система профориентационной работы и др.

Культура управленческой деятельности социального педагога как специфически профессиональное явление представляет собой понимание ее сути, своей роли и своего места в управлении педагогическим процессом учреждения, характер управленческой подготовки, стиль управленческой деятельности, общения, поведения, определенную степень овладения специалистом опытом управления и отношение к самосовершенствованию.

Формирование управленческой культуры будущего социального педагога происходит в структуре профессиональной подготовки образовательной среды вуза. В связи с этим структурировано содержание подготовки специалиста на основе установленных учебных задач, направленных на целенаправленное формирование психологического, содержательного и практического компонентов готовности к управленческой деятельности:

1. формирование системы знаний о роли и возможностях социального менеджмента в процессе управления целостного социально-педагогического процесса образовательной организации;
2. формирование компетентности осуществлять основные функции управления при решении поставленных социально-педагогических задач;
3. развитие системно-управленческой компетентности студентов, как на репродуктивно-аналитическом, исследовательском уровнях;
4. формирование готовности организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы;
5. содействие готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организации, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

При этом, для будущего социального педагога раскрывается содержание, задачи, условия, структура социально-педагогического процесса с точки зрения управления данным процессом; специфика профессиональной деятельности социального педагога с разными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, сопровождении и поддержке. Важным условием является включение будущих социальных педагогов в процесс

междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами разного уровня для решения профессиональных задач.

Процесс формирования управленческой культуры осуществляется как через теоретическую подготовку, так и организацию специальных практикумов, защиту исследовательских проектов, решение ситуационных управленческих задач в период практики в образовательных организациях [2]. В структуре семинарских занятий основной акцент направлен на развитие мотивации, психологической готовности, потребности и стремления к управленческой деятельности, несмотря на отсутствие первоначального опыта. Данная система реализуется посредством комплекса педагогических условий:

- формирование положительной мотивации будущих специалистов к управленческой деятельности;
- использование профессиональной подготовки студентов в формировании системы знаний об управленческой деятельности образовательной организации;
- формирование практических умений и навыков в области управленческой деятельности образовательной организации;
- включение будущих социальных педагогов в рефлексивно-оценочную деятельность в процессе формирования их знаний и практических умений в области управленческой деятельности.

Таким образом, при создании специальных условий использования возможностей образовательной среды педагогического вуза, управления процессом формирования управленческой культуры будущего социального педагога, а также готовности к управленческой деятельности в образовательной организации необходимо, чтобы содержание изучаемых дисциплин носило практико-ориентированный характер. Формы и методы управленческой деятельности должны быть понятны, логически обоснованы и легко применимы в школьной практике, а также организовано конструктивное взаимодействие со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса. Такой подход будет способствовать педагогической, управленческой самореализации будущих специалистов, обладающих потенциальными лидерскими качествами, стремящихся быть руководителями социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.

#### Библиографический список

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001. 208 с.
2. Малюк В.И. Менеджмент: Деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум. М.: Кнорус, 2009. 304 с.