

**БУРЛОВА Д.Д., ДУИСЕЕВА А.Р.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ  
КАК СПОСОБ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

---

*Иркутский государственный университет путей сообщения, Россия*

На сегодняшний момент информатизация в обществе затрагивает все его сферы, так как людям необходимо быстро получать информацию и перерабатывать ее. Информатизация решает вопросы ограничения получения знаний, размещения большого количества информации и возможности обратиться к ней в необходимое время. Важным элементом информатизации сегодня является система дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет совмещать работу, дом и получение основного или последующего образования без проблем. Различные компании выбирают форму дистанционного обучения для повышения квалификации своих работников и мониторинга их знаний, что значительно упрощает процесс и не отнимает много времени.

Среди видов дистанционного образования выделяют такие, как: видеоконференции (обмен видеоизображением и звуком), аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи), веб-уроки, компьютерная телеконференция; видеолекции, радио, телевидение. Эти виды могут использоваться как отдельно, так и совместно – это зависит от степени оснащенности образовательного учреждения техническими средствами обучения.

Одной из наиболее популярных сегодня систем дистанционного обучения (СДО) является система Moodle. Она используется для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. В настоящее время, на базе системы Moodle организовано дистанционное обучение во многих крупнейших университетах мира из 193 стран. Программа переведена на более чем 75 языков, в том числе и на русский язык. В Интернете имеется более 250 русскоязычных сайтов образовательных учреждений, работающих на программном обеспечении Moodle [2].

Эта СДО предназначена, в основном, для обучения студентов в качестве источника электронных библиотек, для разработки, управления и распространения учебных online-материалов с обеспечением совместного доступа. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Студенты не привязаны к времени обучения, лишь сроками выполнения, если преподаватель их устанавливает. Здесь же присутствует простая обратная связь с преподавателем в виде сообщений. Систему Moodle можно использовать как в качестве самостоятельного ресурса для обучения, так и в совокупности с основным образованием для контроля знаний студентов.

В то же время существует и ряд других СДО, практически ничем не отличающихся друг от друга. В качестве примера приведем систему Webtutor. WebTutor – это система обучения, развития и подбора персонала. Она разра-

ботана для работы как в сети интернет, так и в локальной сети предприятия. Эта система имеет множество модулей, позволяющие управлять базой персонала, вести перечень квалификаций сотрудников и формировать правила их назначения, а так же тестовые модули и модули СДО. Они позволяют тестировать персонал или кандидатов при приеме на работу, либо дистанционно повышать квалификацию работников. Так же включены модули по подбору, оценки персонала, электронная библиотека и многие другие [3].

Как можно заметить, различия систем Moodle и Webtutor заключаются в направленности обучения. Moodle рассчитан на студентов, а Webtutor создан для компаний. Согласно платформе Иторум, с ресурсом работают такие крупнейшие компании, как: Роснефть, Вимм-Билль-Данн, Альфа-банк, ВТБ-24, Росгосстрах, Спортмастер, Центртелеком и др. [3]. Таким образом, мы видим, что в системе Webtutor работают предприятия самой различной направленности и не самого малого масштаба.

На основе этого портала может быть построена система дистанционного обучения и тестирования, полноценный учебный или HR-портал, автоматизирующий все процессы корпоративного обучения и управления талантами, или корпоративный информационный портал компании. Портал предоставляет пользователям (сотрудникам компании, партнерам, клиентам) сервисы, зависящие от набора внедренных модулей системы. На портале доступны такие сервисы, как: проведение тренингов и семинаров в форме вебинаров, новости, статьи, информирование сотрудников обо всех формах корпоративного обучения, ознакомление с календарем учебных мероприятий, так же форумы, блоги, опросы, формирование электронной библиотеки и базы знаний компании [3].

Таким образом, дистанционные системы обучения являются полезным и удобным способом получения образования, позволяющие в полном объеме овладеть материалом при невозможности посещать учебное заведение. Во многих ситуациях дистанционный способ обучения становится единственным вариантом получения высшего образования. Так же такой метод позволяет повышать квалификацию работников без потери рабочих кадров и отвлечения от процесса труда. С помощью данного ресурса у обучающихся появляются равные возможности получить желаемое образование и выстраивать личную карьеру.

#### **Список использованных источников**

1. Мануилова М.Н. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(8). – с. 102-106.

2. Быковицкая Н.д. работа в системе дистанционного обучения moodle // краткое руководство слушателя. 2011. [Электронный ресурс] : URL: [http://infourok.ru/rabota-v-sisteme-distancionnogo-obucheniya-moodle-kratkoe-rukovodstvo-polzovatelya\\_774996.html](http://infourok.ru/rabota-v-sisteme-distancionnogo-obucheniya-moodle-kratkoe-rukovodstvo-polzovatelya_774996.html) (дата обращения : 04.04.2017).

3. Система дистанционного обучения WebTutor // Иторум. Электронное обучение. [Электронный ресурс] : URL: <http://elearning-itorum.ru/produkty/webtutor/> (дата обращения : 04.04.2017).